

职业技能竞赛参考

特刊（总第4期）

四川省职业技能竞赛研究中心编 2021年12月31日

【编者语】

在省人社厅领导下，四川省职业技能竞赛研究中心于9月启动2021年四川省职业技能竞赛转化成果奖征集与评审工作。经过资格审查、专家评审并公示无异议，最终评选出一等奖3项、二等奖6项、三等奖12项、优秀奖20项。本期《职业技能竞赛参考》将获得此次评选一、二、三等奖的成果整理汇总形成特刊，为大家提供参考。因时间原因，此次整理未经原获奖人审定，如有不妥，特此致歉。

《职业技能竞赛参考》致力于为四川省职业技能竞赛相关人员提供工作参考，不用于任何商业用途。

联系邮箱：sczyjnjs@163.com

联系电话：028-64195084

内 容 导 读

【一等奖】

- 基于世赛引领的高技能人才培养模式
- 标准引领,赛产教融合,多维共振铁路工程测量技术技能人才培养质量不断提升
- 高职汽车专业群“五真、五新、三段”实训体系建设的实践

【二等奖】

- 职业院校“四级进阶、赛教融通”汽车类专业高素质技能型人才培养创新与实践
- 以世赛为引领、以基地为平台,课证融通、赛教融合的高职报关与国际货运专业人才培养模式探索与实践
- 全国高校商业精英挑战赛物流与供应链竞赛融入市场调查实务课程的研究与实践
- 动漫与创意多媒体专业群“四融合”赛产教协同人才培养模式探索与实践
- 高职院校“专创五融合”育人模式的创新与实践
- “以标对标”职业技能竞赛促产研教创一体化发展探索与实践——以花艺项目为例

【三等奖】

- 全员参与,赛教结合,做学合一,塑造技能竞赛品牌,打造化工现代工匠摇篮

- 依托世界技能大赛，促进印刷媒体技术专业高技能人才培养的探索与实践
- 课赛融通 育训融合——飞机维修人才培养的创新与实践
- 基于竞赛背景下的《BIM 建模应用技术》课程改革创新与实践
- 校企大师工作室下的旅游管理专业“四岗四融+技能竞赛”育人路径实践
 - 砌筑竞赛选手核心能力教学转化实践
 - 基于赛创融合，构建三创递阶创新创业育人体系
 - 职业技能竞赛与“双创”教育深度融合，推动职业院校经管专业“双创”课程改革
 - 基于赛创融合的创新创业教育试点钣喷美容服务社团
 - 首届四川省知识产权服务业技能大赛
 - “五方协同、赛证融通”的校企叉车职业技能竞赛体系探索与实践
 - “赛产研教创”融通,助推基层卫生人才培养

【一等奖】

基于世赛引领的高技能人才培养模式

攀枝花技师学院

赵婷、周树春、何晓斌、王金库、宋光俊、苏惠明、卢跃云、
赵炜

成果抓住“世界技能大赛”这条主线，以“赛教融合”为突破口，锚定“重实践、重技能、高标准、国际化”的人才培养目标，构建了“创新赛教融合、工学交替、师徒管理、技能进阶”高技能人才培养模式；建立了产业技术驱动课程教学改革机制，对标最新职业标准、行业标准、技术标准、世界技能大赛标准及企业的岗位需求，修订完善了人才培养模式和课程体系；在人才培养模式和课程体系的驱动下创新了“点-线-面-体”的立体化双师型教师队伍建设机制；建立健全了与行业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步的实习实训装备标准体系，打造了虚拟仿真实训教学环境，提升了教学质量；构建了评价主体多元化、评价内容多维化、评价形式多样化的人才培养评价模式；开展国际交流合作，推进了人才培养国际化进程。

成果培育出第45届世界技能大赛焊接项目冠军赵脯波，中华人民共和国第一届职业技能大赛获焊接项目（世赛）前六

名、焊接项目（国赛精选）第一名、建筑金属构造项目（世赛）第二、五、六名；在第 46 届世界技能大赛四川省选拔赛获焊接项目前三名等一批拔尖技能人才。学院先后被确定为第 45、46 届世界技能大赛焊接与建筑金属构造项目中国集训基地，国家级高技能人才培训基地、国家级高技能人才培养示范基地等。

标准引领，赛产教融合，多维共振，铁路工程测量技术技能人才培养质量不断提升

成都市技师学院（成都工贸职业技术学院）、中铁二局集团有限公司测量中心

李有权、刘强、肖利、王霏涵、张春艳、李鹏、尹陈艳、王健明、徐成、王海生、彭锐、韩鹏、郭平、段太生、王靠省

成果以技能大赛为抓手，提出“以竞赛为抓手，赛产教融合，服务国家铁路建设、行业需求，培养具备吃苦敬业、安全质量、协作求精的职业能力”的工程测量技术技能人才队伍建设理念。对接铁路工程测量人才的岗位标准、职业资格标准、竞赛标准，建立专业人才培养动态调整机制和激励机制，重构了以适应企业测量人才需求为导向的工程测量专业人才培养方案，企业建立了工程测量竞赛选拔人才晋升通道；对接铁路工程测量作业过程、国家工程测量竞赛过程，整合资源，搭建

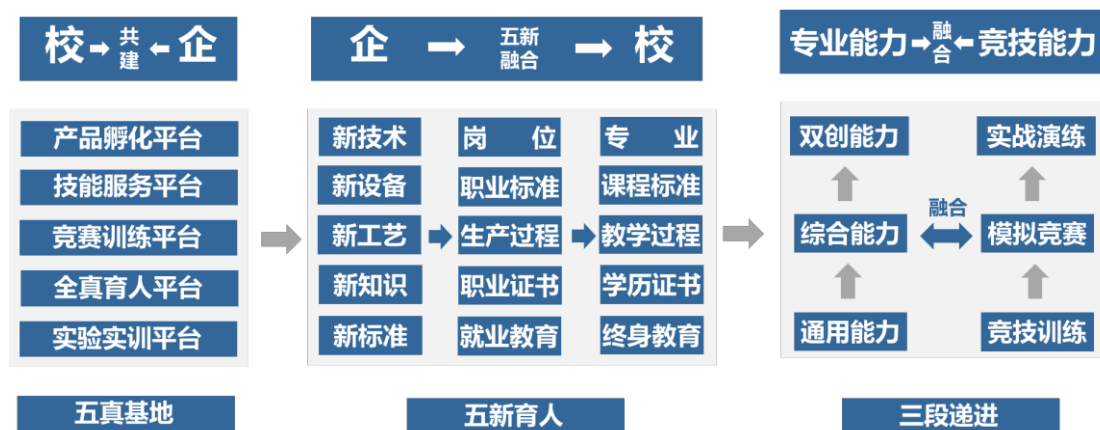
企业化运行产赛教融合平台，创新实施了“课堂搬到工地、工地引入课堂、竞赛对照工地、竞赛融入教学”的赛产教融合教学模式；以竞赛标准和技术文件为依据，编制了一批融入竞赛的实训指导手册和企业化培训教材；依托竞赛项目，建成了集竞赛、实训、培训、鉴定一体的实训基地；对接铁路工程测量职业技能鉴定评价标准，校企多维共商共建共振工程测量专业人才队伍建设评价体系。经过 10 余年来的测量竞赛研究和实践，搭建了国家级、省市级、企业级、校级四个层面的工程测量竞赛体系。

成果应用在学生培养中，学生获国家级测量竞赛奖项 20 人次、省级奖项 20 人次、市级奖项 60 人次，企业 100 余工程测量工通过技师、高级技师的职业技能鉴定。通过竞赛培养出“全国五一劳动奖章”“全国技术能手”“全国青年岗位能手”“国务院政府特殊津贴”“中铁工匠”“四川工匠”等荣誉称号共计 5 人。

高职汽车专业群“五真、五新、三段” 实训体系建设的实践

四川城市职业学院、卡尔拉得汽车系统有限公司
谭静、唐先光、任娇、王正科、顾丹、肖红、罗森侨、范国轩

成果围绕汽车专业群高技能人才培养，着力解决现有汽车专业群实训基地存在的技术落后、产教割裂、竞赛与实训教学融合不够等突出问题，开展专业群实践教学体系的建设。构建了“五真、五新、三段”的实践教学体系并不断完善、改进，建成了对标竞赛标准，生产项目引领的实训体系，设计了“模块化-项目化”的实战课程体系，组建了“大师+技师”的双师教学团队，形成了专业群通用能力、专业综合能力、创新创业能力逐级递进的能力培养体系。汽车专业群实践教学理念从单纯技能培养向可持续发展的双创能力培养转变，形成了基于



真实生产环境下的，竞赛项目与生产项目、实训项目融合育人的人才培养特色。

培养了王正科、陈昊两名“全国技术能手”，任骄、林琳等全国技工院校教师教学比赛获奖教师，获得了全国新能源汽车关键技术等国家级比赛奖励，承办了世界技能大赛四川省选拔赛和选手集训。2021年被评为成都市优秀竞赛集训基地。

【二等奖】

职业院校“四级进阶、赛教融通”汽车类专业 高素质技能型人才培养创新与实践

四川交通技师学院、成都佳辉汽车销售服务有限公司

刘新江、黄仕利、杨二杰、何陶华、胡竹娅、张瑶瑶、冯太刚、张川、黄靖淋、杨秀娟、蒋蜜、万宏、莫晓波、杨超、倪黎明

成果基于技能形成理论开展研究，创新了汽车类专业“四级进阶、赛教融通”人才培养模式，拓展了汽车类专业竞赛领域，大幅提升人才培养质量。一是将竞赛与常规教学的目标、内容、训练方法、考核标准等相融，搭建“四融四促”运行常态机制，将竞赛项目从单一汽车维修拓宽到涵盖汽车营销、新能源汽车维修等赛项；围绕竞赛和产业发展趋势，挖掘技能竞赛的职业导向，组建“一核引领、四翼协同”汽车服务类专业群；按照职业技能递进规律，结合“校、市、省、国”四级竞赛体系，构建“四级进阶、赛教融通”的人才培养模式。二是搭建“平台+专向+拓展”的三横课程体系框架，构建“知识技能线+德育线”的德技融通育人模式，形成“三横双线”的多通道专业群课程体系，打造学习过程有趣、学习内容有用、学习结果有效的“三有”课堂，构建评价主体由学生、教师、企业专家多元组成，评价维度由技能、体能、心理健康、心理素

质和沟通表达等多维度组成的“多元多维”评价体系。三是整合多方优势资源，通过参加和承办技能竞赛，建成“教、学、研、赛、培”五位一体的实训基地，打造从新手到高手，“德、技、能”兼修的“五阶三线”培训课程资源包。四是创新竞赛激励机制，校企共建“专家团队、高技能团队、优秀讲师团队、体能训练团队、心理健康团队”等 5 支高水平研究团队，促进成果转化，提升教师水平。

成果培养出以第一届中华人民共和国第一届职业技能大赛金牌选手敬博家为代表的 6000 余人优秀学生，近五年累计培养学生参加各级技能大赛获省级以上奖项 65 人。培养出以全国技术能手贺希为代表的优秀教师，教师团队参加各级竞赛获省级以上奖项 50 人次，获省级荣誉称号 30 余项。汽车运用与维修专业已获批为国家级示范专业、交通运输部专业示范点、省级示范专业、省级集训基地。

以世赛为引领、以基地为平台， 课证融通、赛教融合的高职报关与国际货运 专业人才培养模式探索与实践

成都工业职业技术学院

刘祖阳、段莉、李芳菲、罗阳雪、薛博灿、赵倩

成果以世界技能大赛货运代理项目评价标准为引领，构建专业课程体系和进一步建设货运代理集训基地，以社会主义核心价值观培养为核心，以课程思政为途径，形成课证融通、赛教融合、分阶进岗的人才培养途径，构建“一核心、两融合、分阶进岗”的国际货运专业人才培养模式，将世界技能大赛货运代理赛项的比赛标准融入相关课程的教学内容。以成都市技能竞赛集训基地为载体，对课堂表现优秀的学生进行赛前训练及遴选，力争参加每一届的全国职业技能大赛、全国职业院校技能大赛或其他国家级技能竞赛。

近两年，成果培养学生获中华人民共和国第一届职业技能大赛货运代理赛项铜牌，全国职业院校技能大赛高职组二等奖1项和三等奖1项。学生考取中国国际货运代理协会下国际货运代理从业人员专业证书通过率达100%。

全国高校商业精英挑战赛物流与供应链竞赛 融入市场调查实务课程的研究与实践

成都市技师学院（成都工贸职业技术学院）

张议、王容平、卓晓芸、孙建东

成果将“全国高校商业精英挑战赛物流与供应链竞赛”深度融入市场调查实务课程，从赛教融合视角开展教学项目开发、课程思政建设和教学方法改革等实践，提升财经商贸类专

业学生的市场调研实战能力，高效推进赛教融合课程育人模式。一是以赛促学，经赛项引领、成果导向、过程导向和作品选拔，在竞争氛围中提高学生职业素养和调研技能，时刻保持追求卓越的创造精神和精益求精的品质精神。二是以赛促改，基于工作过程的课程观，构建情境任务课程模式；基于课程思政理念，将市场调研员所应具备的职业精神、工匠精神等思政元素融入教学资源 and 教学过程，以课程思政建设实现铸魂强技。三是以赛促教，应用翻转课堂教学模式和竞赛教学、小组教学、任务驱动教学等方法，提升线上线下教学质量，指导学生高效完成市场调研任务和调研报告撰写。

成果培育学生获全国高校商业精英挑战赛物流与供应链竞赛全国总决赛“冠军”，教师获“优秀指导教师奖”，立项课题获全国院校 2020 年度物流教改教研课题三等奖，团队被认定为四川省首批“课程思政”示范教学团队，在线教学资源被超星集团收录为优质“示范教学包”全国推广，并发表教研教改论文 3 篇，形成赛教融合特色校本教材 1 部。

动漫与创意多媒体专业群“四融合” 赛产教协同人才培养模式探索与实践

四川长江职业学院、成都艺扬科技有限公司

张鸿翔、周涛、刘军、李争、李娟、温莉莎、钟婷婷、张敏麟

成果以职业技能竞赛为“转换器”，组建“职教专家+学校教师+企业导师+大赛专家+行政管理人员”的综合团队，将人才培养要求与行业企业发展需求、技能竞赛要求相融合，竞赛标准与人才培养标准、职业标准相融合，将人才培养过程与备赛过程、工作过程相融合，通过学生获取职业技能证书、竞赛获奖证书结合毕业要求，实现人才培养质量评价的融合，形成赛教融合从局部变革到整体融合的路径，搭建起专业群培养需求、培养标准、培养过程、培养评价“四融合”的赛产教协同人才培养模式。成果从“赛产教”融合的角度开展专业建设、技能大赛顶层设计，形成专业动态调整机制，积极响应区域支柱与新兴产业的发展需求和适应竞赛变化，融合产业逻辑、大赛逻辑和教学逻辑组建与建设专业群，创新专业跨界融合培养发展的新思路。

成果培育学生近五年获省级以上奖项 209 个、教师参赛获奖 23 个，1 名教师担任中华人民共和国第一届职业技能大赛裁判员。学生参与商业、工作项目 138 余项，产值 800 余万。学生顶岗实习专业对口率 90%，薪资平均待遇近 9000 元/月。

高职院校“专创五融合” 育人模式的创新与实践

四川信息职业技术学院

张健华、韩鹏、吕强、杨育箐、王坤、魏海生、文家雄、阚萍、
彭敏、谭继成、杨蔚云

成果提出了“专业课程双创”理念，专业课程是双创教育的重要载体，大赛是双创教育的重要抓手，兼具专业技术技能和双创能力培养功能，通过“专创五融合”育人模式实现专业教育和双创教育同向同行、交互协同。一是融合教学目标，修订人才培养方案，重构课程体系，把培养创新精神、创业意识和创新创业能力作为专业课程教学必要目标；二是融合教学内容，课程教学内容、技能竞赛与大学生双创训练计划项目、企业创新项目对接，模块化设置，任务驱动；三是融合教学方法，构建“项目导向、课训结合、多元评价”专创融合教学模式；四是融合教师队伍，切实加强专业教师双创实践锻炼，打造由专业课教师、双创专职教师、企业工程师、政策咨询师组成的“四师协同”教学团队；五是融合实践团队，研发信息化管理系统，整合产业学院、孵化园等实践资源，建立校企协同创新创业项目交互机制，实现产创衔接、成果转化。

成果直接受益学生 20000 余人，学生获“互联网+”大赛国家级银奖 1 项，省级金奖 4 项，“挑战杯”大赛国家级一等奖 1 项，建成教育部高校思政工作精品项目 1 个，省级双创示范课程 6 门。编写国家出版基金资助项目教材 1 部，十三五规划教材 1 部。孵化园累计孵化企业 228 家，带动就业 3000 余人，被评为全国创业孵化示范基地、省级大学生创新创业园区、

省级科技孵化器、省促进退役军人就业创业产业园，双创俱乐部被评为省级示范俱乐部。

“以标对标”职业技能竞赛促产研教创一体化 发展探索与实践 ——以花艺项目为例

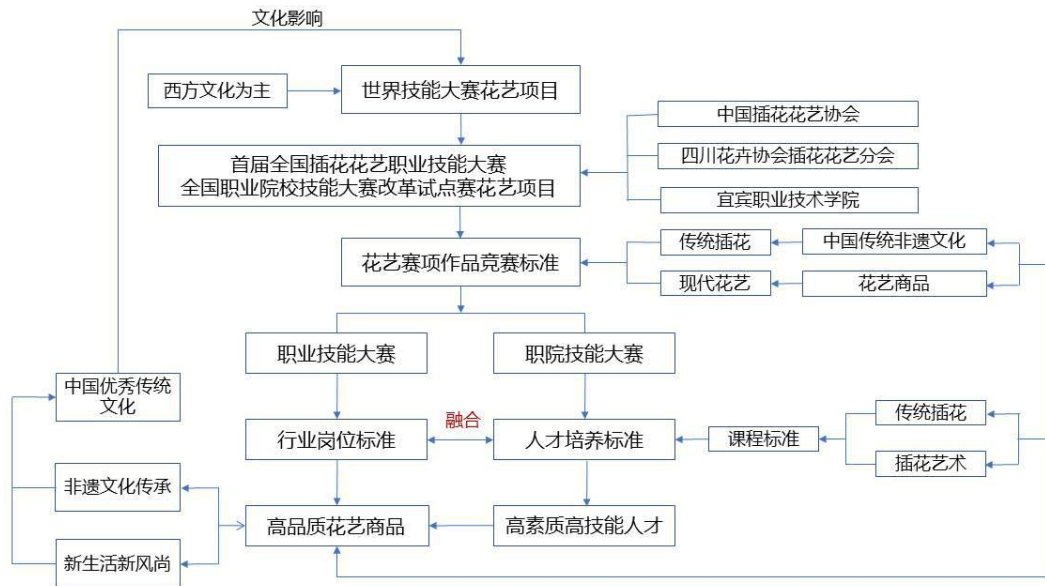
宜宾职业技术学院

李璟、马力为、朱迎迎、李启淑、曹芳、吴强、陈俊、肖乾丽、
王玉霞、杨新、俸定娟、丁国华、蒋跃军

成果以首届全国插花花艺职业技能竞赛为载体，制定了利于推广和应用的花艺作品竞赛标准；并在2020年职业院校技能大赛改革试点赛的花艺赛项中，将标准进行进一步改进和完善。以此标准为指导，制定插花花艺行业岗位标准和插花花艺教学标准；从而推动三教改革，培养市场行业需求人才，形成了以竞赛标准对标确定行业岗位和人才培养标准，促进插花花艺产业、技术研究、三教改革以及学生创新创业一体化发展的文化传承发展。

成果将标准融入三教改革，形成了全新课程标准，组建了新的教学资源库和活页式校本教材；形成了插花花艺团队，建立了“四川插花花艺培训基地”，并利用竞赛标准指导形成了新的“四川省花艺设计师”岗位标准。培养的学生在“四川省

职业院校试点赛花艺项目”比赛中，以第一名的成绩进入国赛，并拿到国赛三等奖的成绩。



【三等奖】

全员参与，赛教结合，做学合一， 塑造技能竞赛品牌，打造化工现代工匠摇篮

宜宾职业技术学院、宜宾海丰和锐有限公司

沈红、李波、刘泽敏、曾碧涛、刘丽秀、周杰、庞济林、
李勇辉、方蜀翔、姚霞

成果依托校内化学实验室、化工操作实训中心、化工仿真室的建设以及与宜宾天原集团的合作，在六年的实践与探索基础上，从人才培养的教学模式、内容体系、保障机制等方面实施综合改革，形成一同步三对接四融合的育人模式。

①一同步：教学内容动态化，实现项目内容与大赛赛点的同步。

②三对接：课程对接岗位，教学对接生产，技能培养对接职业标准。在实验实训-仿真-实习三段式职业技能的培养过程中纳入职业标准，搭建实验教学、虚拟仿真、实训实习三位一体的实践教学平台，建立协同联动的长效保障机制，实现了教学、教研、生产、培训等多方有效融合；

③四融合：课程思政融合企业文化、人才培养融合区域产业需求、动态课程体系融合生产实际、社会服务融合职业技能

培训，从而实现教育链与产业链的深度融合，服务企业发展，形成产教融合良性发展循环机制。

2015 年以来，成果孵化职业院校技能大赛获国家级奖励 1 项，省级奖级 10 项，培养企业员工获四川省技能大赛一等奖、二等奖、优胜奖。参加技能大赛的同学分别连续三届获得国家奖学金及国家励志奖学金，2 人评为“四川省优秀毕业生”，3 人获得高级职业资格证书。学生就业率超 98%，用人单位满意度达 99%。

依托世界技能大赛，促进印刷媒体技术专业 高技能人才培养的探索与实践

四川工商职业技术学院、永发印务（四川）有限公司
余勇、姚瑞玲、张永鹤、邓春生、黄文均、唐勇、肖林、刘激
扬、刘渝、李树章、宋少荣、党玲玉

成果以赛促教，制定了《教练选拔标准》，通过聘请企业拔尖技术能手，国家级裁判员以及参赛获奖选手的返聘等方式组成“双导师”教练团队，制定《教练培训计划》《教练考核标准》等，建成素质出众、能力拔尖、参赛经验丰富的教练团队；以赛促训，制定《竞赛选手选拔制度》《世赛训练大纲》《周培月培计划》《竞赛选手考核制度》等制度，将世赛的技

术标准融入到选手训练任务中，制定了培训体系文件；以赛促改，解构世赛项目职业标准，重构专业课程体系，开发培训教材，建设立体化资源，将技能竞赛成果衍化为教学资源，包括专业基础资源和素质拓展资源；以赛促评，将世界技能大赛各工种的考核点评价标准，与教学评价合理对接，引用“培训管控与评价系统”全方位、各维度对选手能力进行考核；以赛促建，将世赛基地标准，融入专业实训基地建设，全面改造实训场地，采购或调配与世赛接轨的设施设备、实训耗材等，营造真实比赛环境，保障训练条件，形成多功能一体的综合实训基地。

成果培育了省内唯一一个世界技能大赛印刷媒体项目指导团队，率先形成针对印刷行业竞技培训内容的、可复制的竞赛体系文件。学生获省级印刷技能大赛奖 95 项，获国家级印刷技能大赛奖 13 项，进入世界技能大赛集训队 1 人。教练团队中 3 名教练取得国家级裁判员资格。

课赛融通 育训融合 ——飞机维修人才培养的创新与实践

成都航空职业技术学院

何龙 王昌昊 马超 石静 彭亚娜 李培书 李茂炎 范敬文
李睿 李璋琪 黄频波 陈菊兰

课题基于第 42 届世界技能大赛飞机维修项目全国选拔赛选手训练和参赛经验，对飞机机电设备维修专业进行综合改革。专业升级打造“育训融合”的专业教学平台，建设第 45 届、46 届世界技能大赛飞机维修项目国家集训基地，对接竞赛标准，升级教学平台，提升教学软硬件真实生产性功能，提升教师职业能力；构建了教室内外的大小课堂，建设国家资源库，省级精品资源共享课程，国家级课程思政示范课程，制订“飞机维修人才培养计划”，构建技能竞赛选拔体系，开发痕迹管理系统，通过促进学生职业能力的可持续发展实现学生的全面可持续发展。实现对接竞赛标准、充分考虑学生全面发展的建设专业的新模式、“课赛融通、育训融合”的专业人才培养新模式。

成果培育学生在全国职业院校技能大赛飞机发动机拆装调试与维修、世界技能大赛飞机维修项目四川省选拔赛、海峡两岸职业院校飞机维修基本技能邀请赛上屡次获奖，毕业生王前程获得河南省五一劳动奖章、毕业生吉仕强为“临港工匠”，大国工匠后备人才培养效果显著。教师被聘为 45 届世界技能大赛飞机维修中国集训教练，指导我国参赛选手叶钟盛获得第 45 届世界技能大赛银奖。

基于竞赛背景下的《BIM 建模应用技术》课程改革创新与实践

成都职业技术学院

杨敏、韦秋杰、张颖、王婷、张敏、曹志莹、彭丽、詹凯

成果以世赛及各级比赛技术标准为引领：重构了模块化的教学内容，选择在工作领域中应用较多的模型建立和模型应用两个模块作为教学内容，从课内、社团到企业三个课堂逐层推进；构建了系统化的教学模式，将思政和双创“两融入”教学全过程，构建课内+社团+企业“三课堂”联动机制，采用虚实结合、线上线下结合、赛训结合、考评结合的“四结合”协同育人体系，形成系统化的教学模式，有效达成课程教学目标；打造了结构化的教学团队，选派成员参加挂职锻炼、项目实践、教学培训等活动，从实践技能、教学水平等维度提升双师素质；形成了体系化的教学资源，根据课内+社团+企业“三课堂”的课程需求，将在线教学平台优质共享资源、自编教材、微课以及不同难易程度的施工图纸进行有机整合，结合虚实结合的教学条件，形成体系化的教学资源。

成果培育师生参加省级及以上技能大赛获奖 20 余项（其中一等奖 15 项），教师在全国第一届职业技能大赛-建筑信息建模（BIM）项目夺得铜牌，获“全国技术能手”称号，在 2020 年金砖国家未来技术技能国际挑战赛-BIM 赛项中获“中国最佳选手”称号。

校企大师工作室下的旅游管理专业 “四岗四融+技能竞赛”育人路径实践

四川三河职业学院

冯俊学、李付忠、李红英、文仁巧、杨万蓉、左文华、
杨英俊、徐杉、何俊琳、李燕、阳雪、王娟

该成果明确了“四岗四融+技能竞赛”育人路径：搭建了产教融合育人平台，与国际五星级酒店合作共建大师工作室，构建“订单班”协同育人机制；将“职业岗位、技能证书、专业竞赛”等元素与课程体系相互融通，开发了“岗课证赛”四维融通课程体系，全方位培养学生综合素质能力；培养了一批优秀的旅游专业人才，利用技能竞赛反哺专业建设，人才培养质量逐步提升；服务了区域乡村旅游产业发展，孵化了一批乡村旅游发展项目，为当地培育了一批合格的文旅行业基层服务人员。

该成果近三年培育旅游管理专业学生国家级竞赛获奖 1 项，省级竞赛获奖 6 项，其中 1 名学生被授予“四川省技术能手”称号。教师团队获校级教学成果一等奖 1 项，省级以上表彰奖励 3 项，校级科研课题立项 3 项，公开发表学术论文 5 篇，撰写校本教材 1 部，建设优质课程 3 门，校内精品在线课程 2 门。

砌筑竞赛选手核心能力教学转化实践

四川交通技师学院

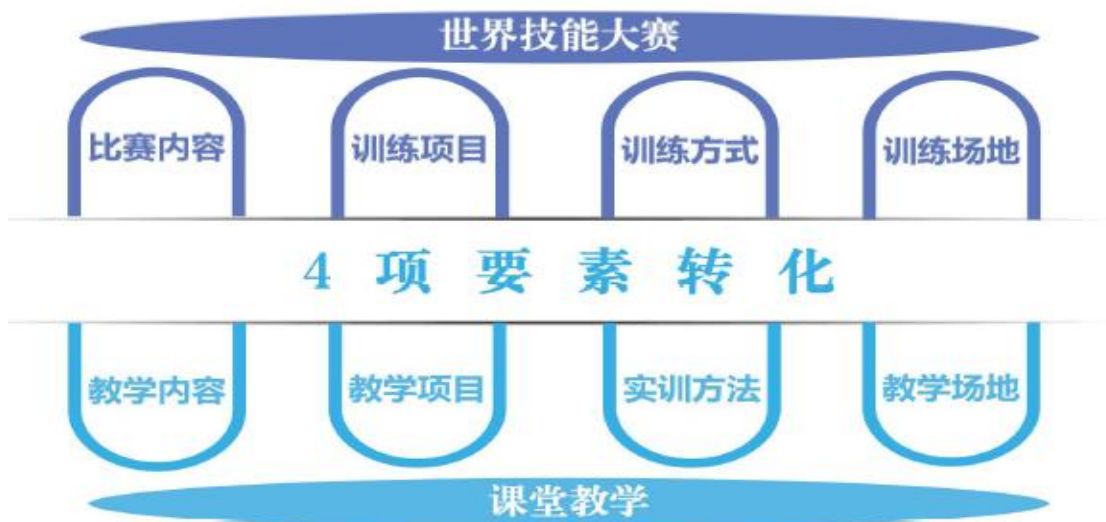
周萍、沈洋、张秀娟、熊瑛、奚绉画、刘斌、黄联联、雷红梅、
林丽舒、周映辉、虞琳迪、万宏

成果以世赛先进的科学理念为指导，根据选手成长规律映射在校学生及产业工人的学习路径，将工匠精神、创新精神、美育精神融入技能培育中，探索出一条可复制、易推广的“8维4项2层5方面”的科学培育体系。

一是凝练世赛选手 8 维核心能力，优化培养路径；

序号	核心能力	目标要求	转化课程	转化训练项目
1	技法水平	能正确使用施作及量测工具，按照规定的施作程序	主体结构工程施工	按设计、施工、验收流程完成砖墙砌体施工
			建筑材料	砖、砂浆材料认知和性能试验
			建筑工程质量检测	砖墙施工质量检测
2	临场应变能力	能对比赛过程中的突发情况进行灵活处理	心理健康与咨询	心理测试与心理辅导
3	体能	具备时间长、高体能消耗的施工作业	体育与健康	有针对性的体育锻炼和体能训练
4	识图能力	能根据图纸信息进行图纸翻样	建筑工程制图	艺术墙三视图绘制
			建筑工程CAD	运用CAD抄绘砖墙施工图
5	心理素质	能对抗比赛过程的各种干扰，承担比赛压力	心理健康与咨询	心理疏导
6	操作速度	能在限定时间内完成相应作品	砌筑工工种实训	砖基础、砖柱、砖墙砌筑专项实训
7	安全文明施工意识	能安全操作及文明施工	实训课程	日常7S标准管理
8	自学能力	能钻研新技术，研究和制作新型工器具，提高操作效率	第二课堂（砌筑社团）	钻研新技术，开发新工具

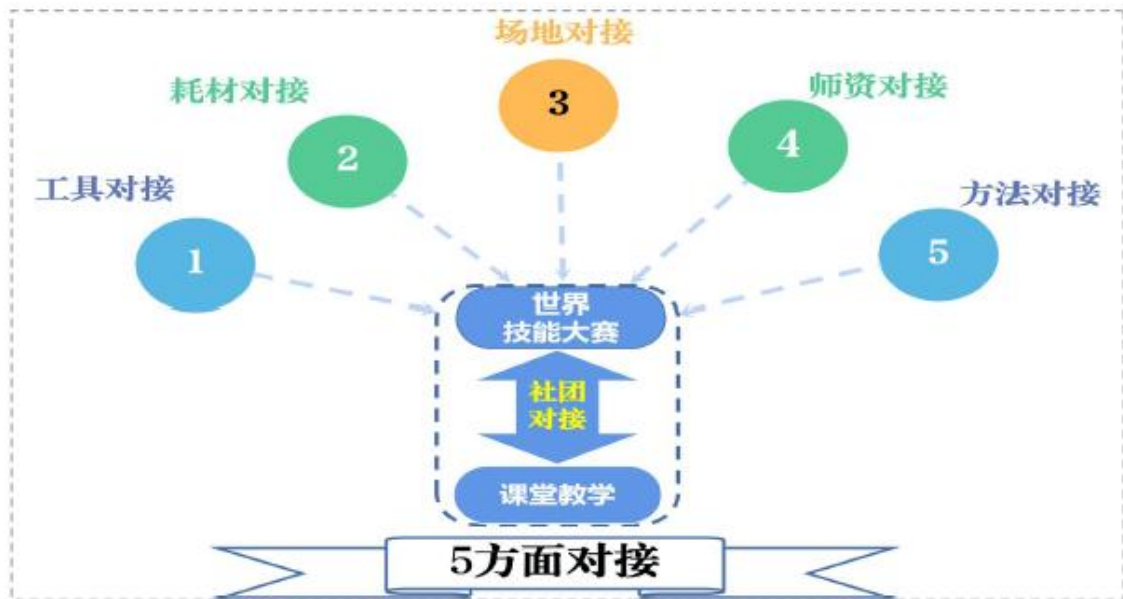
二是搭建了赛教 4 项要素转化构架，形成了砌筑专业技能培养一体化理实教学体系；



三是细研世赛 2 层次评判方式，重构评价标准，改进一体化教学评价模式；

项目	A客观分	B客观分	C客观分	D客观分	E客观分	F主观分	小结	
验收项目	世赛评分标准	尺寸	水平度	垂直度	对齐(平整度)	细节	连接及成品	主观评判占80%、客观评判占20%。
	国家标准	轴线位移, 墙面标高	水平度平整度	墙面垂直度	墙面平整度	门窗洞口尺寸, 外墙上下窗口偏移	清水墙游丁走线	
	转化教学评分标准	尺寸	水平度	垂直度	对齐(平整度)	细节	连接及成品	
允许偏差, 检测处数	世赛评分标准	0偏差, 在作品中事先设置15-20处检测点, 随机抽取10处进行检测					偏差0, 勾缝, 砂浆饱满度, 组砌方式, 切割, 游丁走线和外观清洁, 场	客观分评判要求作品“0误差”; 主观分评判要求完工场清, 安全文明节的等7S管理, 更注重学生素质的培养
	国家标准	轴线位移允许偏差10mm, 基础墙柱标高允许偏差±15mm, 检测5处	每层允许偏差5mm, 10m清水墙允许偏差10mm, 混水墙允许偏差20mm, 检测5处	清水墙允许偏差5mm, 混水墙允许偏差8mm, 检测5处	清水墙允许偏差7mm, 混水墙允许偏差10mm, 检测5处	门窗洞口高度允许偏差±10mm, 外墙上下窗口位移允许偏差20mm, 检测5处	清水墙游丁走线允许偏差20mm, 检测5处	
	转化教学评分标准	不允许偏差, 偏差0, 在作品中事先设置8处检测点, 随机抽取5处检测					偏差0, 勾缝, 砂浆饱满度, 组砌方式, 游丁走线和外观清洁, 场地清洁	
扣分情况	世赛评分标准	不允许偏差, 每偏差1mm扣相应分值, 7S管理职业素养不足扣相应分值					对接世赛, 客观分要求作品“0误差”, 主观分增加7S管理评分	
	国家标准	允许偏差, 超过偏差后扣分, 每1mm扣相应分值						
	转化教学评分标准	不允许偏差, 每偏差1mm扣相应分值, 7S管理职业素养不足扣相应分值						
增值评价	转化教学评分标准	<input type="checkbox"/> 积极参与劳动 <input type="checkbox"/> 和同学友好相处 <input type="checkbox"/> 帮助其他组同学 <input type="checkbox"/> 做事认真踏实 <input type="checkbox"/> 课下有无拓展练习 (满足1处加2分)					因材施教, 给努力的学生更多鼓励, 让学生更具有向上的动力	

四是与世赛 5 方面资源对接，建立了学生技能训练保障体系。



成果建立了成都市职业技能竞赛砌筑集训基地，培养国赛裁判 1 人，省级专家 3 人，承办职业技能大赛 6 次。基地选手获得各级赛项奖励 19 次，培养了一批以 2021 年全国乡村振兴砌筑赛项金牌获得者周宇为代表的优秀选手。

基于赛创融合， 构建三创递阶创新创业育人体系

成都市技师学院（成都工贸职业技术学院）

潘红、徐劲飞、张艳华、席盈、张琦

成果开发构建了一套赛创融合递阶的创新创业育人体系：创建了理实一体的赛创融合“三创”递阶课程教学体系，即双

创通识、专创融合、项目实践三个递进阶段的课程教学体系；打造了“3+1”赛创融合教育保障机制，成立了双创教育赛创研究中心，教师能力发展中心，质量评价中心等3个中心，同时与多所职业院校组建了中高职教育联盟；打造了赛创培育五维平台，共建共享高技能人才培养基地、大师工作室、众创空间、孵化园、赛创融合实践基地等产学研赛平台；建设了一支“技能精湛、善于教学、长于竞赛”的高水平赛创融合“1+1”师资队伍，实现了双创教师队伍和职业技能大赛师资力量的高效融合。

成果在成都市教育局开展的中高职院校创新创业教育督导评估中获得市级双创示范校认定，获批教育部职业教育中心研究所国家级社会科学基金规划课题1项，获批四川省教育厅高等教育人才培养质量和教学改革立项4项，四川省教育厅省级课题立项3项。年开展双创品牌赛事和活动50余场，开设双创训练项目20余项，建成创业实训基地20余个，受益2100余人次。学生获省级“大学生创新创业训练计划”立项97项，独立获得实用新型、软件著作权等5项，公开发表论文2篇。

职业技能竞赛与“双创”教育深度融合， 推动职业院校经管专业“双创”课程改革

宜宾职业技术学院

周晓、李俊霞、高丽丽、王志刚、莫莉、陈启强、黄丽、王媛、
胡桂香、杨晓

该成果将经管专业职业技能竞赛在职业能力和职业人才培养上的要求融入到高校“双创”课程建设中，推动高职院校经管专业“双创”课程更职业化、技术化的改革：将职业技能大赛技能点与“双创”课程大纲进行深度融合，形成符合职业技能教育特色的经管专业“双创”课程体系和大纲；挖掘“创新、创业”过程中的职业技能点，融合于专业教学方案中，形成具有“双创”特色的职业教育经管专业人才培养模式；开发具有“职业技能”特色的“双创”教材，申请《职业发展与创业就业教育》省级精品在线开放课程；落实“双创”课程改革，深入研究学生“创新、创业”行为与职业技能竞赛之间的关系，提高“双创”教育与学生实际“创新、创业”行为之间的转化效率与转化成果。

成果培育学校在五年时间内参加四川省“创新、创业、创意”大赛的学生团队由 2 支增加至 270 多支，并在“三创赛”中获得国赛三等奖 1 项，省赛一等奖 6 项，省赛二等奖 18 项，省赛三等奖 23 项。

基于赛创融合的创新创业教育试点 钣喷美容服务社团

内江市高级技工学校

曾兵

该成果是 2019 年由学生成立的汽车钣喷服务社团，不以盈利为主要目的地有偿开展洗车、小损伤钣喷，抛光、打蜡等服务项目，形成良好社团运行机制，打造了一个专业性、可复制、适应性强的“滚雪球”的创业模式；采取了学校外部+学生内部的“双核驱动”人才培养创新模式；通过“模拟企业”实战演练在教学实践上的创新，磨合了学校教学与社会生产之间的矛盾。

学生创办钣喷社团运行以来，钣金维修 22 辆，喷漆维修 27 辆，洗车美容 389 辆，产值 10160 元。成果推动创办内江市何仁杰汽车涂装技能大师工作室、内江市吴杰车身修复技能大师工作室。技能人才培养成果显著，近三年获省赛二等奖 3 次、三等奖 5 次，在内江市赛中也取得优异成绩。

首届四川省知识产权服务业技能大赛

四川省知识产权服务促进中心

余崇媛

成果是由四川省知识产权服务促进中心发起，旨在为全省知识产权业从业人员搭建展示专业技能的平台，为行业培育发

掘知识产权领域专业人才，引导全省知识产权服务高质量发展：创新了赛项设置，专利信息检索赛、专利撰写赛、商标代理能力大赛、典型维权案例评选、典型运营案例评选、商业模式创新评选六大赛事涵盖知识产权全链条；制定了“三评”评比标准，即典型维权案例评选、典型运营案例评选、商业模式创新评选，引导行业规范发展；邀请研究类专家、实战类专家、政府类专家共同组建形成了出题专家小组，设置赛题类型，完成“三赛”储备题库原始积累。

该项赛事显著增强了知识产权的社会影响力，“三赛”直播总点击量超15万，颁奖活动实时点击量超过10万，经后续发酵，点击量超原来的三倍。提升了知识产权队伍的实战能力，开展赛前练兵活动119期，赛前知识培训3场次400余人受益。

“五方协同、赛证融通”的校企叉车职业技能竞赛体系探索与实践

四川交通技师学院、成都市现代物流职教集团、

北京络捷斯特科技发展股份有限公司

张定国、张锦惠、夏梦丹、杜艳红、彭红灯、伏玲暇、周海燕、

马小林、张弘霞、王锐

成果建立的“五方协同、多层递进式”的叉车职业技能竞赛体系，解决了目前叉车技能人才技术水平良莠不齐、安全意识淡薄、与行业企业的人才需求差距大以及叉车职业技能竞赛不规范、竞赛项目与行业企业岗位技能需求有所脱节的问题。通过对接“一赛两证两标准”，规范叉车职业技能竞赛评价标准，形成多阶段“三化”叉车职业技能竞赛评价体系，解决了技能竞赛评价标准主观因素多，评价规范有待提升的问题；通过“校、企、行”共建集“领先、示范、一流”于一体的叉车职业技能竞赛综合资源库，解决了校企融合程度低，企业员工叉车技能培训、企业叉车作业流程优化困难等问题。

成果运行以来，联合四川省应急救灾物资储备中心、温江区就业局等单位培训叉车司机 300 余人。参培学员理论与实践水平高于行业、企业要求，用人单位满意度达到 98%以上，参赛参训职工回企业后叉车作业质量达标率 99%，成果在成都 5 个物流相关企业，7 所中等职业学校得到应用推广应用，效果好。

“赛产研教创” 融通,助推基层卫生人才培养

四川护理职业学院

张先庚、姚永萍、梁小利、邓小利、王红艳、苗泓丽、李毅、
胡高俊、刘林峰、李慧

成果通过赛产融合、赛研融合、赛教融合、赛创融合四方面开展人才培养探索与实践，培养具有职业情怀、职业行为、职业思维、职业语言等职业特质的高职基层卫生人才。转变竞赛设计内涵，紧密对接行业标准和教学标准，深化产教融合，推进校企合作；引入世界技能大赛健康与社会照护项目评分规则，形成了结合学生学习周期动态调整的技能考评标准；形成了“教赛研一体、科教创贯通”的专创融合路径，以科研促竞赛、竞赛促教学、竞赛促创业；形成了以赛教融合为明显特征的专业人才培养模式，制定了“赛教研训”融合的专业课程标准；搭建了校企共建产学研用一体化育人平台，实施人才培养贴近临床、科研、行业的“三贴近”工程；紧跟行业新技术发展趋势，实施“专创科教融合”育人。

成果在重庆护理职业学院等 100 多所高校和地区推广，惠及学生 8.9 万人，培养“双师型”师资 2.1 万人，扎根基层毕业生 3.6 万人，雇主满意度 98.5%。学生获省级以上奖项 635 人次，教师获省级以上奖项 246 人次。开发人才培养方案 12 个，制定国家、省级专业教学标准 16 项，建成在线开放课程 56 门，编写教材 38 门，发表论文 228 篇，建特色化课程 34 门。