

职业技能竞赛参考

2022年第3期（总第7期）

四川省职业技能竞赛研究中心编 2022年3月31日

【编者语】

本期《职业技能竞赛参考》聚焦职业技能资格证书、第46届世赛筹备、职业技能竞赛开展及职业技能培训制度、职业能力建设等政策资讯、媒体关注热点及学术研究成果，为大家提供相关参考。

《职业技能竞赛参考》是为四川省职业技能竞赛相关人员提供工作参考，不用于任何商业用途。欢迎各界人士继续关注行业发展动态，分享观点意见，提供竞赛工作动态。

联系邮箱：sczyjnjs@163.com

联系电话：028-64195084

内 容 导 读

【竞赛动态】

- 人社部召开推进技工院校工学一体化工作电视电话会议暨首批技工教育和职业培训教学指导委员会成立大会
- 2022 年全国职业院校技能大赛发布预通知
- 全国新职业和数字技术技能大赛举办时间延期至 2022 年年底
- 四川省职业技能竞赛研究中心开展 2021 年四川省职业技能竞赛研究课题中期评估
- 金砖国家职业技能大赛启动

【世赛聚焦】

- 第 46 届世界技能大赛准备周会议在上海举行
- 人社部发布《关于做好第 46 届世界技能大赛集中阶段性考核工作的通知》
- 四川省举办第 46 届世赛阶段性总结经验交流会暨世赛进校园活动
- 第 46 届世界技能大赛中国组委会秘书处发布征集世界技能组织会歌中文歌词的公告
- 世界技能大赛中国（天津）研究中心举办疫情背景下世赛选手训练主题论坛

【政策参考】

- 人社部办公厅发布《关于成立首批技工教育和职业培训教学指导委员会的通知》

- 人社部开展技术技能类“山寨证书”问题专项治理工作

- 人社部发布《关于组织开展“热情迎世赛 技能中国行”系列活动的通知》

- 教育部办公厅发布《关于在职业院校开展“技能成才 强国有我”主题教育活动的通知》

【理论参考】

- 职业技能竞赛对构建技能型社会的价值研究

- 职业技能竞赛组织工作标准化体系研究

- 推行劳动者终身职业技能培训制度探析

- 我国技能大赛教练员胜任特征模型的建构

- 基于赛教融通的工匠精神与职业能力融合培育策略研究

【媒体参考】

- 不能放任“山寨职业证书”给技能人才评价“添堵”

【技能人才】

- 26 岁的世界技能冠军当选杭州市人大常委会委员

【竞赛动态】



3月22日，人力资源社会保障部召开推进技工院校工学一体化工作电视电话会议暨首批技工教育和职业培训教学指导委员会成立大会，部党组成员、副部长汤涛出席会议并讲话。

会议指出，推进技工院校工学一体化工作是提高技能人才培养质量的本质要求，是加快培养制造业高质量发展急需人才的客观要求，是深化技工院校改革创新的内在工作。会议要求，各级人力资源社会保障部门要深刻认识开展工学一体化工作的重要意义，明确任务目标，加强组织领导、政策供给、师资培养和工作指导，全面深入推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施。正式成立首批技工教育和职业培训教学指导委员会，会议要求各位委员提高思想认识、深入开展研究、发挥专业专长、推动改革创新，为技工教育和职业培训高质量发展提供有力支撑。



3月8日，全国职业院校技能大赛执行委员会发布《关于举办2022年全国职业院校技能大赛的预通知》，明确2022年全国职业院校技能大赛拟于2022年5月至6月举办，拟设赛项102项，其中中职组40项，高职组62项。具体赛项情况可至四川省职业技能竞赛研究中心网站查阅。



3月24日，全国新职业和数字技术技能大赛组委会发布通

知，鉴于当前国内新冠肺炎疫情形势，为充分保障参赛人员的身体健康安全，经研究决定，将原计划今年4月上旬在浙江省杭州市举办的全国新职业和数字技术技能大赛举办时间延期至2022年年底，具体时间另行通知。



为保证我省职业技能竞赛课题研究工作的科学、规范、有序开展，四川省职业技能竞赛研究中心于3月组织开展了2021年四川省职业技能竞赛研究课题中期评估工作。中期评估采用重点课题线上答辩、一般课题文本评审的方式，邀请985、211及重点本科院校、世赛天津与广州研究中心等相关领域具有丰富研究经验的专家教授，针对课题研究计划、课题研究进展、经费使用情况、下一步研究计划及存在问题等内容，与课题组成员进行交流、提出意见建议，以保证研究课题顺利、高质量推进。



为推动金砖国家在教育领域的深度合作交流，搭建具有高水准和鲜明职业教育特色的赛事平台，教育部于今年3月至11月牵头组织金砖国家职业技能大赛。本届大赛是中国作为主席国在金砖国家机制下举办的第一届职业技能大赛。大赛由金砖五国政府部门指导，在整合各国职教特色与办赛资源的基础上优化赛事设计，对标世界技能大赛，聚焦高端制造、数字经济、新产业、新业态、新技术等重点领域设置机器学习与大数据、Web技术等20余个赛项，以提升五国职业院校师生在创新、协

调、组织、合作等方面的能力，丰富五国职业院校和企业交流与合作内容，整体推进金砖国家国际化高质量技能人才培养。

教育部已会同外交部、人社部和金砖国家工商理事会等单位成立金砖国家职业技能大赛组委会。大赛赛题制定及裁判工作由五国专家组成的专家委员会负责。金砖国家数千名选手将以线上线下相结合的方式同台竞技。大赛决赛将于 11 月在厦门举行。

【世赛聚焦】



3月1日，第46届世界技能大赛准备周会议在上海举行。国务院副总理、世赛工作领导小组组长胡春华在开幕式上发表视频致辞。胡春华表示，中国政府高度重视第46届世赛筹办工作，习近平主席明确提出，要努力办成一届富有新意、影响广泛的世界技能大赛。中方完全有信心兑现承诺，为世界奉献一届富有新意、影响广泛的技能盛会！作为规模最大、水平最高的国际职业技能竞赛，世界技能大赛代表着职业技能发展的世界先进水平，是各国技能人才切磋技艺、增进友谊的重要平台。希望世界技能组织、各成员及其他相关方与会代表充分沟通交流，对筹办工作提出宝贵意见建议，为世赛成功举办奠定扎实基础。

人力资源社会保障部部长张纪南、上海市市长龚正、世界技能组织主席汉弗莱斯出席会议并致辞。人力资源社会保障部副部长汤涛、上海市副市长彭沉雷出席会议。准备周会议将研究确定各竞赛项目的设施设备、技术标准等信息，为赛事组织和参赛做好准备，会期4天，共800余名中外人员参会，其中中方人员在现场参会，外方人员以视频方式参会。



为积极备战第46届世界技能大赛，选拔确定我国第46届世界技能大赛63个竞赛项目参赛选手，经人社部研究决定，

2022年4月将在上海市、重庆市和广东省广州市组织开展第46届世界技能大赛集中阶段性考核工作。具体为：

上海考区：4月12日（星期二）—16日（星期六）

重庆考区：4月19日（星期二）—23日（星期六）

广东考区：4月24日（星期日）—28日（星期四）

三个考区项目安排如下：

上海考区（16项）：车身修理、汽车喷漆、货运代理、轨道车辆技术、机电一体化、水处理技术、工业设计技术、工业4.0、工业机械、商务软件解决方案、印刷媒体技术、云计算、网站设计与开发、花艺、健康和社会照护、餐厅服务。

重庆考区（15项）：汽车技术、砌筑、木工、瓷砖贴面、抹灰与隔墙系统、管道与制暖、化学实验室技术、数字建造、光电技术、3D数字游戏艺术、烘焙、美容、糖艺/西点制作、烹饪、美发。

广东考区（32项）：飞机维修、重型车辆维修、家具制作、混凝土建筑、电气装置、精细木工、园艺、油漆与装饰、制冷与空调、数控铣、数控车、建筑金属构造、工业控制、电子技术、CAD机械设计、可再生能源、制造团队挑战赛、移动机器人、塑料模具工程、原型制作、焊接、增材制造、网络安全、机器人系统集成、信息网络布线、网络系统管理、移动应用开发、时装技术、平面设计技术、珠宝加工、商品展示技术、酒店接待。



3月22日,四川省人力资源和社会保障厅在成都举办第46届世界技能大赛阶段性总结经验交流会并同步开展世赛进校园活动。在四川世赛国家集训基地、有关企业院校专家教练和相关市(州)人社部门负责人参与经验交流,广东省机械技师学院党委书记冯为远受邀通过远程视频连线,分享了世赛广东省选手集训和参赛工作组织经验。四川省人社厅二级巡视员陈泉同志分别宣读了10个省级职业技能竞赛集训基地和14个国家集训基地名单,厅党组成员、副厅长、一级巡视员赖荣出席会议并讲话。



3月25日,第46届世界技能大赛中国组委会秘书处发布《关于征集世界技能组织会歌中文歌词的公告》,公告发布之日起至2022年5月10日,面向社会各界关心支持第46届世界技能大赛的热心人士,征集世界技能组织会歌中文歌词。直接录用作品将奖励奖金人民币20000元(税前),10件入围作品各奖励奖金人民币5000元(税前),并颁发荣誉证书。



3月26日,世界技能大赛中国(天津)研究中心举办了上海第46届世界技能大赛倒计时200天——疫情背景下世赛选手训练主题论坛。世界技能大赛中国(天津)研究中心书记张玉洲致辞。论坛上,世赛焊接项目中国专家组组长刘景凤作了题为“疫情背景下的焊接项目选手训练”的报告,世赛中国(天

津)研究中心专家徐大真作了题为“疫情背景下世赛选手的心理问题与应对方法”的报告,山东工业技师学院副书记张品文,作了题为“世赛引领 探索创新:疫情下的世赛选手集训支持与保障”的报告。在新冠疫情肆虐全球背景下,世赛专家及集训基地管理者对疫情背景下世赛选手训练的经验交流与分享,使更多的备赛、参赛人员在新冠疫情背景下,依然能够有效的对世赛选手展开训练,迎接第46届世界技能大赛。

【政策参考】

人社部办公厅发布《关于成立首批技工教育和职业培训教学指导委员会的通知》

为深入贯彻习近平总书记关于大力发展技工教育的重要指示精神，落实《技工教育“十四五”规划》有关要求，促进技工教育和职业培训高质量发展，进一步发挥好相关专业专家作用，人社部决定成立首批技工教育和职业培训教学指导委员会。

技工教育和职业培训教学指导委员会（以下简称教指委）由人力资源社会保障部主管，是对相关专业（职业）领域技工教育和职业培训工作进行研究、咨询、指导和服务的全国性、非营利性、非常设性专家组织。首批成立智能制造与智能装备类、数字与信息技术类、新能源与交通运输类、康养生活服务类和现代商贸流通类 5 个教指委，各教指委委员 15 人，设主任委员 1 人、副主任委员 1 人，秘书长 1 人。教指委委员由人力资源社会保障部选聘，聘期五年，实行动态调整机制，其中第一年为预聘期，预聘期内工作合格后转为正式委员，并发放聘书。

教指委的主要工作是：围绕服务制造业和实体经济发展需要，对技工院校及职业培训机构探索推进工学一体化技能人才培养模式等教学工作进行研究、咨询、指导、评价和服务。具体包括：开展技能人才需求分析，提出技能人才培养要求；参

与技工教育和职业培训工学一体化专业（课程）建设、教材建设和数字资源建设，指导技工教育和职业培训教学改革与教学实施；参与教学质量评价，指导师资培训、技能竞赛、实训基地建设；组织开展行业企业调研、课题研究、专业教学及职业培训研修交流活动等。

各教指委具体名单可至四川省职业技能竞赛研究中心网站查阅。

人社部开展“山寨职业资格证书”专项治理

3月16日，人力资源和社会保障部印发《关于开展技术技能类“山寨证书”专项治理工作的通知》（以下简称《通知》），对面向社会开展的与技能人员和专业技术人员相关的技术技能类培训评价发证活动进行专项治理。

据人社部相关负责人介绍，近段时间以来，一些机构和单位以新职业的职业资格、职业技能等级等名义，随意举办培训、评价、发证活动，乱收费、滥发证。还有一些机构和单位虚假或夸大宣传，甚至假冒权威机构名义组织培训、评价、颁发证书等，社会对此反映强烈。为维护广大群众合法权益和社会诚信，保障国家职业资格和职业技能等级制度体系规范运行，人社部自3月起对技术技能类“山寨证书”进行专项治理。

这次专项治理的重点为检查是否违规使用有关字样和标识，虚假或夸大宣传，特别是是否存在违规培训、违规收费等

情况。比如超出办学许可范围或无办学许可证开展培训；违法违规增加收费项目、提高收费标准；非法颁发或者伪造培训证书、职业资格证书、职业技能等级证书，甚至不培训或培训走过场直接发证；恶意终止培训、抽逃资金等。

《通知》要求对发现的违规违法情况坚决纠正查处。人社部将会同有关部门对媒体报道和群众投诉举报集中的典型问题进行调查核实处理，建立“黑名单”制度，将违纪违规培训机构和评价机构纳入“黑名单”，对技术技能类培训评价发证活动实行常态化管理。

（来源：新华社）

人社部发布《关于组织开展“热情迎世赛 技能中国行”系列活动的通知》

为全面深入贯彻习近平总书记关于“努力办成一届富有新意、影响广泛的世界技能大赛”“带动中国全国民众尤其是近2亿青少年关注、热爱、投身技能活动”的重要指示精神，努力在全社会营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，人社部决定在第46届世界技能大赛举办前，广泛组织开展“热情迎世赛 技能中国行”系列活动。

要突出活动主旨，宣传各地在技能人才队伍建设工作中的典型经验做法和成效；宣传举办第46届世界技能大赛的重大意义，普及世界技能大赛基础知识，宣传我国参加世界技能大赛和

筹办第 46 届世界技能大赛的有关情况;宣传我国历届世界技能大赛参赛选手、各类职业技能竞赛优秀选手及选手背后的专家翻译教练团队拼搏奋斗、技能成才、技能报国的感人事迹。

要创新活动形式,广泛发动行业企业、各类院校,采取广大群众特别是青少年喜闻乐见、易于接受的形式,深入开展第 46 届世界技能大赛宣传活动。立足全系统、面向全社会,依托新闻媒体开展“技能成才、技能报国”征文评选、“世赛知识”竞答、“迎世赛新媒体作品”征集展播等系列宣传活动,形成主题鲜明、重点突出、覆盖广泛、接续推进的宣传态势。广泛组织技工院校特别是世界技能大赛集训基地,通过开展校园开放日、开学第一课、主题党团日、主题班会和设立中小学劳动教育基地、组织当地青少年开展职业技能体验活动等方式,激励和带动更多青年学生关心、热爱、投身技能活动。鼓励各地邀请劳动模范、大国工匠、世赛获奖选手等走进企业和校园,举办技能成才技能报国先进事迹报告会,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。动员大国工匠、能工巧匠、技术能手、优秀青年技工积极参与展绝技、亮绝活、发倡议、送寄语等活动,为迎接第 46 届世界技能大赛营造氛围。

要把握利用好重要时间节点和相关纪念日开展宣传活动,重点在第 46 届世界技能大赛倒计时 200 天(3 月 26 日)、100 天(7 月 4 日)、50 天(8 月 23 日)、30 天(9 月 12 日)等时间节点,科学谋划和积极组织迎世赛相关活动。要充分结合五四青年节、国际博物馆日、六一儿童节、世界青年技能日、教师节以

及职业教育活动周等,组织开展世赛宣传、技能体验、知识普及等相关活动。

要结合当地产业结构、传统文化、传统工艺、特色技能等情况,统筹当地技能大师工作室带头人、非物质文化遗产传统技艺传承人、技能脱贫先进典型等资源,开展具有地方特色的迎世赛活动。要依托与世界技能组织成员有关城市、院校建立的友好关系,积极组织开展城市间、院校间技能文化交流活动,促进在职业技能领域的交流互鉴。

教育部办公厅发布《关于在职业院校开展“技能成才 强国有我”主题教育活动的通知》

为贯彻落实习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上“未来属于青年,希望寄予青年”的寄语精神,以实际行动迎接党的二十大胜利召开,教育部决定开展“技能成才 强国有我”主题教育活动。

活动内容包括:讲好党史故事活动。总结党史学习教育经验,继续开展“我们一起学党史”、红色基因传承等方面活动,教育引导学生学习四史;组织学生围绕“我家乡的党史故事”

“我眼中的母校与百年历程”“我心中的革命人物”等主题开展讲好党史故事活动;职业院校党组织书记、院校长以党史学习教育为重点,为学生上好专题思想政治课,组织学生收听收看党的二十大盛况,学习宣传贯彻党的二十大精神。榜样引领

活动。包括学习冬奥榜样，深入学习贯彻习近平总书记给中国冰雪健儿的重要回信精神，围绕“祖国成就我来讲”“新时代 新作为”“写给 2035 年的我”等主题开展演讲、征文、主题班会等活动；寻访职业榜样，指导、组织学生寻访近年来涌现的职业院校优秀毕业生，挖掘他们成长成才的典型事迹和成功经验，通过短视频、座谈会、报告会等多种形式广泛宣传，讲好职教学子的技能成才故事；选树朋辈榜样，各职业院校遴选一批模范践行社会主义核心价值观，在自立自强、遵纪守法、刻苦学习、敬业乐群、精益求精、实干创新等方面有突出表现的在校学生，用身边的优秀朋辈引领带动学生；争做奋进榜样，各职业院校引导学生总结学习榜样事迹的心得、体会，树立正确职业目标，结合学业基础、性格特点、爱好特长等做好职业生涯规划；开展“未来工匠说”“我要做榜样”等主题演讲、征文、社会实践、志愿服务活动。

文件要求，各地要高度重视、精心组织、力求实效。各地各校要打造一批能够讲好职教故事，展示新时代职业院校学生爱国热情、奋进风采的活动成果。各地各校要做好育人活动开展情况的宣传和成果展示，用好现代信息技术和“三微一端”等新媒体平台。

【理论参考】

职业技能竞赛对构建技能型社会的价值研究

芮志彬在《职业教育研究》第2021年12期中撰文，分析了技能竞赛在构建技能型社会中对于技能人才培养质量的提升作用，以发挥好技能竞赛的“窗口作用”“名片效应”和“平台效应”为切入点，深入研究了我国技能人才培养模式向世界推介、中国制造和中国技术标准走向全球、向人类命运共同体建设注入“技能力量”等重点工作。

文章分析了在技能型社会建设中，技能竞赛对于转变传统社会观念的作用：一是扭转“重理论轻实践”的社会观念，实现向“理论与实践并重”的发展理念转变；二是扭转“人才成长独木桥”的社会观念，实现向“人人皆可成才”的发展理念转变；三是扭转“粗放外延型发展”的社会观念，实现向“追求精益求精”的发展理念转变。文章进一步分析了技能型社会建设中技能竞赛对于提升人才培养质量的作用：一是促进德技协进、德技并修，致力于提升技能人才的核心竞争力；二是促进产教融合、校企合作，致力于提升技能人才的服务适应力；三是促进以赛促研、以赛促改，致力于提升技能人才的创新发展力。

文章认为，技能竞赛对于提升我国职业教育国际地位具有重要作用，并据此提出意见建议：一是要发挥宣传与展示的窗口作用，努力让中国技能人才培养模式与世界分享；二是要发

挥分享与认同的名片效应，努力让中国制造和中国技术标准走向世界；三是要发挥交流与合作的平台效应，努力向人类命运共同体输入“技能力量”。

职业技能竞赛组织工作标准化体系研究

朱爱华在《中国培训》2021年第12期中撰文，对职业技能竞赛组织工作的标准化释义和标准化原则进行分析，并提出构建职业技能竞赛组织工作标准体系框架的意见建议。

文章指出，目前赛事组织流程存在标准化缺失现象，造成不同程度的办赛流程不清晰、工作责任不明确等问题，有必要形成标准化组织体系。职业技能竞赛组织工作标准化是总结办赛经验，开展科学研究，对竞赛组织工作要素和流程制定共同和重复使用的规则，并在实践中使用。职业技能竞赛组织工作标准化原则有：一是顶层设计与实践总结并重，二是框架标准与细化标准结合，三是精简有效与协调统一并行。

文章按照目标导向原则，提出职业技能竞赛组织标准体系框架的构建包括：一是赛事设立科学化，完善申办标准流程；二是组织架构精简化，优化协调工作流程；三是人员要求明确化，厘清人员构成权责；四是组织流程规范化，明确步骤时间节点；五是赛事服务优质化，提升赛事服务水平；六是安全保障可靠化，确保大赛安全顺利。

推行劳动者终身职业技能培训制度探析

秦士莲在《常州工学院学报(社科版)》2022年2月刊撰文,对建立劳动者终身职业技能培训制度的意义、推进现状、存在的困难和问题、下一步的对策进行了分析。

文章首先分析了建立劳动者终身职业技能培训制度对于打造技能强国、造就新型技能型劳动大军、建设高技能人才队伍、促进劳动者高质量就业和促进职业技能培训转型升级具有重要意义。目前,劳动者终身职业技能培训制度建设的现状是,各级政府高度重视并持续加大职业技能培训资金投入,职业(技工)院校和培训机构在技能人才培养中具有基础性作用,企业在技能人才培养方面具有主体作用。但是,推行劳动者终身职业技能培训制度建设也面临一些问题,包括“政府的宏观引领和指导作用发挥还不够”“职业(技工)院校对技能人才基础性培养作用发挥还不够”“新技术新技能人才培养相对滞后”“企业对技能人才培养的基础比较薄弱,对技能人才培养的重视和投入也不够”“劳动者职业技能培训内生动力不足”。

作者从政策层面、社会层面和技能劳动者层面分别提出对策建议。政策层面,一是进一步加大政策引领和资金投入,二是加强技能人才培养规划和需求预测,三是搭建职业技能培训交流平台,四是建立新职业新标准的快速发布机制,五是进一步完善技能人才评价体系建设,六是进一步加强技能人才培养的绩效考核评价,七是进一步加大宣传力度,营造技能人才成

长的好社会氛围。社会层面上，一是行业组织和培训机构广泛参与职业技能培训，二是进一步深化职业(技工)院校与企业的职业技能培训合作，三是进一步发挥企业对技能劳动者培养的主体责任。技能劳动者层面，一是强化技能成才、技能报国的自我认知，二是做好职业发展规划，三是养成良好的学习习惯，主动参与职业技能提升培训。

我国技能大赛教练员胜任特征模型的建构

赵琳、徐大真在《武汉职业技术学院学报》2021年第6期中，运用文献资料法、关键事件访谈法和问卷调查法研究技能竞赛教练员的胜任力特征，以我国7名技能大赛专家和教练员为关键事件访谈对象，编制了我国技能大赛教练员胜任特征词典和胜任特征调查问卷(初始版)；以我国445名技能大赛教练员为调研对象，通过探索性因素分析和验证性因素分析形成了《我国技能大赛教练员胜任特征测评量表》，构建出包含管理能力、个性特征、专业技能、职业道德和专业知识共5个维度的我国技能大赛教练员胜任特征模型。据此，对技能大赛教练员的胜任特征模型应用提出意见建议：首先是招聘、选拔优秀教练员时作为测量教练员胜任特征水平的工具，有助于提高教练员招聘的有效性；二是在培训教练员时，对于容易习得的外显胜任特征可以采用讲座等直接授课的培训方法，对于不易习得的潜在胜任特征应该注重参与者的个人体验，采用诸如情

景模拟、案例再现等培训方式；三是教练员可以了解自己的胜任特征水平和技能大赛教练员岗位要求之间的距离，从而制定出合乎自己情况的职业发展规划。

基于赛教融通的工匠精神与职业能力融合培育策略研究

党媚在《现代职业教育》2022年第5期中撰文，针对职业教育课堂存在的工匠精神培育实施策略系统性不强、具体实施策略和操作方法欠缺、养成评价困难等问题，以职业技能竞赛为切入点，将技能大赛竞赛目标、竞赛内容、考核标准、竞赛机制等与实践教学相融合，践行赛教融通，从实践课程体系、课程标准、组织实施、考评方式及激励机制等环节进行实践教学改革。

文章提出职业教育课堂“工匠精神”培育的实施策略建议：一是要对接职业岗位，重构实践课程体系，提升工匠技艺。二是要聚焦教学环节，践行学习过程竞赛化，塑造工匠品质。具体来讲，就是要贯穿企业标准，完善“两化”学训要求，培养坚韧严谨态度；引入竞赛考评，构建“两考”考核机制，塑造精益求精品质；借鉴竞赛机制，开展“两改”实践评价，激发创新进取精神。三是拓宽育人主体，推行学生身份学徒化，传承工匠精神。

【媒体参考】

不能放任“山寨职业资格证书”给技能人才评价“添堵”

种种举措都是有关部门在深化“放管服”改革、推动人才分类评价制度不断完善的背景下，努力为人才成长、保护就业创业活力提供更宽广空间，也是市场化、社会化人才技能评价机制改革的必然趋势。如果山寨职业资格证书乱象丛生，必然会损害职业技能等级认定工作的权威性，给相关行业人才准入和人才评价机制带来混乱和冲击。

近来，有关新职业的职业资格、职业技能等级的培训、评价、发证，一些地方出现不少乱收费、滥发证等乱象——据3月21日《半月谈》报道，人社部近日印发通知，对面向社会开展的与技能人员和专业技术人员相关的技术技能类培训评价发证活动进行专项治理，重点为检查超出办学许可范围或无办学许可证开展培训；非法颁发或者伪造证书，甚至不培训或培训走过场直接发证；恶意终止培训、抽逃资金等。违纪违规培训机构和评价机构将被纳入“黑名单”。

截至2021年底，诸如电工、美发师、机床装调维修工等具有较强专业性和社会通用性的水平评价类技能人员职业资格已退出国家职业资格目录，相关人才评价权由政府主管部门下放至用人单位和社会评价组织，后者负责具体操作并颁发职业技能等级证书。

然而，一段时间以来，部分技能类培训评价发证单位“挂羊头卖狗肉”，有的无办学许可证开展培训，有的不考试就发证，有的终止培训不退还培训费。类似乱象损害了技能类人才评价机制的声誉。

究其原因，一是与供需不平衡有关，一方面，近年来新职业不断涌现，从业者迫切需要“身份证明”来开拓职业发展的空间，但符合资质的发证单位和社会机构有限；另一方面，相关人才评价权下放后，并非所有用人单位都有资质开展人才职业技能等级认定工作，部分培训机构受利益驱使，往往存在不考试、走过场就能发证等不规范行为，这给这一领域的规范发展带来不确定性。

二是新职业的国家职业技能标准等体系与新职业快速发展之间存在一定脱节。人社部分批公布了 56 个新职业，其中有一部分职业的职业技能标准和评价机制尚未制定和出台，而部分已制定出台的也因处于发展早期而未能很好发挥作用，导致一些培训机构乘虚而入。比如新职业“碳排放管理员”的相关证书竟然多达数百种，发证单位涵盖培训机构、大型企业及行业协会等。

好经不能被念歪，不能让山寨职业资格证书乱象给放权改革“添堵”。不论是下放相关人才评价权，还是开展山寨职业资格证书专项整治行动，以及近期人社部降低或取消诸如测绘业务、城乡规划业务等 13 项准入类职业资格考试工作年限要求，种种举措都是有关部门在深化“放管服”改革、推动人才分类评价制度

不断完善的背景下，努力为人才成长、保护就业创业活力提供更宽广空间，也是市场化、社会化人才技能评价机制改革的必然趋势。如果山寨职业资格证书乱象丛生，必然会损害职业技能等级认定工作的权威性，给相关行业人才准入和人才评价机制带来混乱和冲击。

有关方面不仅要整治不良苗头和问题，还应给予更多专业性指导，着力探索适应市场化、社会化的治理方式，建立起政府部门指导、公众或第三方监督、行业良性竞争“自净”、有进有出的动态惩戒机制等人才评价和监督体系。

职业资格证书是对相关行业从业者的技能认可，某种意义上看，培训和发证的秩序与公平，关乎劳动的意义、奋斗的意义。让每一个劳动者的努力被尊重、被赋予意义，让每一个劳动者都能在公平竞争中实现“自我增值”，也是相关改革的题中应有之义。

(来源：工人日报)

【技能人才】

26 岁的世界技能冠军当选杭州市人大常委会委员

生于深山，却一步一个脚印走向世界技能大赛的舞台；在刚刚闭幕的杭州市第十四届人民代表大会第一次会议上，全票当选该市第十四届人大常委会委员，是近两届杭州市人大常委会组成人员中最年轻的委员。杭州技师学院 26 岁的年轻教师蒋应成以自身经历，向人们展示了新时代技能人才成长的无限可能性。

蒋应成 1996 年出生于云南省保山市施甸县何元乡大寨门村，4 岁时父亲就因病去世，他是在亲戚们的救济下长大的。他初中毕业后就读于保山技师学院，2012 年，被推荐到与保山技师学院有合作办学关系的杭州技师学院，学习汽车整形与涂装专业。

蒋应成自认为是一个“笨小孩”，因此学什么都特别认真和努力。2014 年，他获得了参加第 43 届世界技能大赛全国选拔赛资格，虽然最后在二进一的比试中，与那次大赛失之交臂，但他认准了一个目标——走向世界技能大赛的舞台正中央。夏天，当人们热得想“躺平”时，他却在实训基地挥汗如雨地跟 0.01 毫米的汽车喷漆误差较劲；为锻炼体能，他风雨无阻每天清晨 6 时绕着学校 400 米操场跑 30 圈，每天 8 时准时出现在实

训室，一练常常就是十五个小时。2017年，留校任教的他凭借实力终于能够代表国家，参加第44届世界技能大赛。大赛上，他一举夺得汽车喷漆项目的世界冠军，为祖国争得了荣誉。

2018年，他当选共青团第十八次全国代表大会代表。2020年，他被浙江省人民政府给予记一等功1次。2021年，他被共青团中央、全国青联授予“中国青年五四奖章”。今年，他当选了杭州市第十四届人大代表。

面对接踵而来的荣誉和越来越大的舞台，蒋应成深有感触地说，当初他选择学习一门技能，就想将来方便就业，想不到他认认真真学习了一门技能，国家就给了他这么大的舞台和荣誉，“这是一个很好的时代，努力了就会有收获，技能报国，我是一个典型的例子”。对于当选杭州市人大常委会委员一职，蒋应成认为，一方面，是党和政府、代表、群众的信任支持；另一方面，在我省高质量发展建设共同富裕示范区的大背景下，技能人才已引起全社会高度关注，而他作为一名高技能人才的代表当选委员，不是他个人的幸运，是全体技术技能人才、全体产业工人的幸运。他表示，定当认真履职，加强调研，更多地带去广大产业工人、技术技能人才的心声，积极为民主法治建设建言献策，回馈滋养他的这片热土。

（来源：浙江工人日报）