

职业技能竞赛参考

2022 年第 4 期（总第 8 期）

四川省职业技能竞赛研究中心编 2022 年 4 月 30 日

【编者语】

本期《职业技能竞赛参考》聚焦新职业教育法的颁布、职业技能等级制度、工学一体化技能人才培养模式以及 2022 年各类国家、省级职业技能大赛开展、职业教育发展、现代工匠培养等政策资讯、媒体关注热点及学术研究成果，为大家提供相关参考。

《职业技能竞赛参考》是为四川省职业技能竞赛相关人员提供工作参考，不用于任何商业用途。欢迎各界人士继续关注行业发展动态，分享观点意见，提供竞赛工作动态。

联系邮箱：sczyjnjs@163.com

联系电话：028-64195084

内 容 导 读

【竞赛动态】

- 习近平致信祝贺首届大国工匠创新交流大会举办
- 全国职业能力建设工作电视电话会议召开
- 人社部发布 2022 年全国行业职业技能竞赛通知
- 2022 年全国职业院校技能大赛延长报名时间
- 四川省人社厅开展 2022 年度省级职业技能竞赛申报工作
- 四川省人社厅组织开展四川省职业能力建设专家库专家选聘工作
- 四川省职业培训和技工教育师资培训中心项目推进座谈会在绵阳举行

【世赛聚焦】

- 上海世赛竞赛项目基础设施赞助物品第二轮征集启动
- 日本将派出 60 名选手参加上海第 46 届世界技能大赛
- 人社部、共青团中央开展“爱劳动 迎世赛 学技能”主题活动

【政策参考】

- 新版职业教育法于 5 月 1 日起施行
- 人社部制定《关于健全完善新时代技能人才职业技能等级制度的意见（试行）》

- 人社部印发《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》

【理论参考】

- 职业技能竞赛工作的困境与突围路径分析
- 基于大职教观的职业教育“岗课赛证”融合育人的学理基础、内在要求及实施路径
- 技能社会视域下现代工匠培养的职业教育侧行动路径研究
- 技能型社会构建与中等职业教育的发展定位——再论新时期中等职业教育要不要发展？如何发展？
- 产业变迁对不同技能劳动力区域选择的影响机制研究

【媒体参考】

- 5月1日，新修订的职业教育法正式施行 职业教育不是低人一等而是大有可为

【技能人才】

- 携笔从戎的世赛冠军大学生胡耿军：“00后”勇敢“破圈” 青春告白祖国

【竞赛动态】



4月27日，主题为“技能强国，创新有我”的首届大国工匠创新交流大会在京开幕。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平发来贺信，向大会的举办表示热烈的祝贺。习近平在贺信中强调，技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要力量。我国工人阶级和广大劳动群众要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，适应当今世界科技革命和产业变革的需要，勤学苦练、深入钻研，勇于创新、敢为人先，不断提高技术技能水平，为推动高质量发展、实施制造强国战略、全面建设社会主义现代化国家贡献智慧和力量。各级党委和政府要深化产业工人队伍建设改革，重视发挥技术工人队伍作用，使他们的创新才智充分涌流。



近日，全国职业能力建设工作电视电话会议在京召开。会议深入贯彻中央人才工作会议、中央经济工作会议和全国人力资源社会保障工作会议精神，总结职业技能提升行动和2021年职业能力建设工作，交流经验，部署推动工作。会议指出，2022年职业能力建设工作必须把深入贯彻落实习近平总书记对技能人才工作系列重要指示精神作为根本遵循，以新发展理念引领推动高质量发展，以更加坚定的信心、更加振奋的精神和更加扎实的作风，全力推进各项工作，为党的二十大胜利召开增光添彩。



4月20日，人社部发布《关于组织开展2022年全国行业职业技能竞赛的通知》，决定2022年全国行业职业技能竞赛将以“新时代、新技能、新梦想”为主题，开展全国一类职业技能大赛5项以及二类职业技能竞赛若干项，并将适时组织开展全国新职业和数字技术技能大赛。对获得一类大赛决赛单人赛项前5名、双人赛项前3名、三人赛项前2名，以及二类大赛单人赛项前3名、双人赛项前2名、三人赛项第1名，且为职工身份的选手，经核准后授予“全国技术能手”称号。《通知》具体内容可至四川省职业技能竞赛研究中心网站查阅。



近日，全国职业院校技能大赛执行委员会发布通知，根据新冠肺炎疫情发展及防控情况，为切实保障比赛安全、有序、顺利开展，将2022年大赛报名截止时间由4月30日延长至5月20日，报名要求、报名流程等内容不变。具体报名信息可至四川省职业技能竞赛研究中心网站查阅。



近日，四川省人社厅发布《关于做好2022年度省级职业技能竞赛申报工作的通知》，就2022年度省级职业技能竞赛的申报条件、申报材料、申报要求等做出规定，申报截止时间为5月13日，详细信息可至四川省职业技能竞赛研究中心网站查阅。



为充分发挥专家库的智力支持和技术支撑作用，提升四川省职业能力建设领域工作的专业性、规范性、科学性，四川省人社厅近日发布《关于选聘四川省职业能力建设专家库专家的公告》，决定选聘一批政治素养好、业务水平高的专家组建四川省职业能力建设专家库。申请工作已于4月28日结束。



4月28日，四川省职业培训和技工教育师资培训中心项目推进座谈会在绵阳师范学院举行。四川省人社厅职业能力建设处处长李桢、省职业培训指导中心主任张影虹出席会议。会上，李桢就国家现代职业教育高质量发展的相关背景、政策和要求作了解读，介绍了四川省职业教育未来发展的总体思路与宏观布局，就项目的目标、定位、工作模式和实施举措作出了明确部署。他指出，项目将以大力提升四川省职业培训和技工教育师资水平为目标，以立足绵阳、服务全川、辐射西部，力争全国推广为定位，以政府、企业、学校、产业园区、公共实训基地“五位一体”为运作模式。

【世赛聚焦】



根据世赛筹办要求，赛事组织工作的一项重要任务是为竞赛项目提供符合要求的基础设施物品。2021年11月，上海第46届世界技能大赛事务执行局组织了第一次赞助物品征集和比选工作，得到了国内外优质企业的热烈响应，通过第一次征集比选共64家企业被推荐为上海第46届世赛赛事赞助商。根据比赛基础设施物品准备需要，上海世赛组委会开展了第二次基础设施赞助物品征集工作，并于4月28日截止。



近日，根据日本厚生劳动省发布的官方消息，日本中央职业能力开发协会将派出日本国家队队员参加将于今年10月在中国上海举行的第46届世界技能大赛，共有60名日本队员参与52个项目的比赛。其中，男性选手45名，女性选手15名。此外，在2019年第45届世界技能大赛中，日本共计派出48名选手参赛。本次日本国家队队员绝大多数是2020年11月在日本爱知县举办的“第58届日本全国技能大赛”的金牌获得者。他们将有资格参加国际比赛，且符合世界技能大赛对选手的年龄（26岁以下）要求。



为深入贯彻落实习近平总书记“努力办成一届富有新意、影响广泛的世界技能大赛”“带动中国全国民众尤其是近2亿青少年关注、热爱、投身技能活动”的重要指示精神，推动《中

长期青年发展规划（2016—2025年）》纵深实施，助力劳动教育深入开展，组织动员青少年助力第46届世赛成功举办，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路，人力资源社会保障部、共青团中央研究，决定在广大青少年中组织开展“爱劳动 迎世赛 学技能”主题活动，活动内容包括“迎接世赛”青少年技能知识普及活动、“参与世赛”青少年技能学习体验活动、“服务世赛”青少年文明志愿推广活动。

【政策参考】

新版职业教育法于5月1日起施行

4月20日，十三届全国人大常委会通过了新修订的《中华人民共和国职业教育法》，并于5月1日起正式实施。

新修订的内容从五章四十条完善至八章六十九条，由现行法的3400余字修改为10000余字，包含明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，明确国家鼓励发展多种层次和形式的职业教育，着力提升职业教育认可度，建立健全职业教育体系，深化产教融合、校企合作，完善职业教育保障制度和措施等内容。

职业教育法明确，职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径；国家鼓励发展多种层次和形式的职业教育，推进多元办学，支持社会力量广泛、平等参与职业教育；国家实行劳动者在就业前或者上岗前接受必要的职业教育的制度；国家保障妇女平等接受职业教育的权利。

目前，我国已建成世界上规模最大的职业教育体系，共有职业学校1.13万所，在校生超过3000万人。国务院2019年印发的《国家职业教育改革实施方案》指出，随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技

术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。

职业教育法具体内容及修改前后对照情况，可至四川省职业技能竞赛研究中心网站查阅。

（来源：央视网）

人社部制定《关于健全完善新时代技能人才职业技能等级制度的意见（试行）》

为畅通技能人才职业发展通道，提高其待遇水平，增强其荣誉感获得感幸福感，人力资源和社会保障部近日制定出台《关于健全完善新时代技能人才职业技能等级制度的意见（试行）》（以下简称《意见》）。《意见》明确，“十四五”期末，在以技能人员为主体的规模以上企业和其他用人单位中，全面推行职业技能等级认定，普遍建立与国家职业资格制度相衔接、与终身职业技能培训制度相适应，并与使用相结合、与待遇相匹配的新时代技能人才职业技能等级制度。

《意见》提出，健全职业技能等级制度体系。企业根据技术技能发展水平等情况，结合实际，在现有职业技能等级设置的基础上适当增加或调整技能等级。对设有高级技师的职业（工种），可在其上增设特级技师和首席技师技术职务（岗位），在初级工之下补设学徒工，形成由学徒工、初级工、中级工、高级工、技师、高级技师、特级技师、首席技师构成的职业技

能等级（岗位）序列。《意见》强调，首席技师、特级技师是在高技能人才中设置的高级技术职务（岗位），一般应在有高级技师的职业（工种）领域中设立，通过评聘的方式进行，实行岗位聘任制。要稳妥有序开展特级技师、首席技师评聘工作，不搞高级技师普遍晋升。

《意见》要求，促进职业技能等级认定结果与培养使用待遇相结合，建立与职业技能等级（岗位）序列相匹配的岗位绩效工资制。对在聘的高级工、技师、高级技师在学习进修、岗位聘任、职务职级晋升、评优评奖、科研项目申报等方面，比照相应层级专业技术人员享受同等待遇。聘用到特级技师岗位的人员，比照正高级职称人员享受同等待遇。首席技师薪酬待遇可参照本单位高级管理人员标准确定或根据实际确定，不低于特级技师薪酬待遇。

（来源：光明日报）

人社部印发《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》

近日，人社部印发《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》，决定在全国技工院校推进工学一体化技能人才培养模式。

工学一体化培养模式是依据国家职业技能标准及技能人才培养标准，以综合职业能力培养为目标，将工作过程和学习过

程融为一体，培育德技并修、技艺精湛的技能劳动者和能工巧匠的人才培养方式。2009年起，人力资源社会保障部通过分批试点方式逐步推进工学一体化课程教学改革，试点专业31个、试点院校191所。通过试点，工学一体化培养模式教学效果得到教师、学生、家长的好评，培养质量得到用人单位的认可，是推进校企融合、提质培优的重要途径，是技工院校服务制造业和实体经济发展的务实举措。

《方案》提出，以一体化课程教学改革试点工作为基础，以技师学院为重点，在全国技工院校大力推进工学一体化培养模式。力争到“十四五”末实现“百千万”目标，即建设100个工学一体化培养模式专业，1000所技工院校参与实施工学一体化培养模式，培训10000名工学一体化教师，进一步提高技能人才培养质量，帮助学生从学校学习到就业工作紧密衔接。为实现这一目标，《方案》制定了一系列具体任务，包括制定工学一体化课程标准、开发工学一体化教学资源、应用工学一体化教学方法、建设工学一体化教学场地、加快工学一体化教师队伍建设等。

《方案》制定了分阶段推进计划，将力争到2025年在技工院校全面推广并实施工学一体化培养模式。《方案》具体内容可至四川省职业技能竞赛研究中心网站查阅。

【理论参考】

职业技能竞赛工作的困境与突围路径分析

秦士莲在《江苏教育》2022年第20期撰文，分析了当前职业技能竞赛体系的总体情况及存在的问题，并就问题提出了对完善职业技能竞赛工作的意见建议。

文章指出，职业技能竞赛作为技能人才队伍建设的有效举措，覆盖面广，示范作用大，取得了一些成绩。但是当前也存在着一些亟待解决的问题，包括竞赛项目重复设置、部分竞赛项目缺少规范标准、部分竞赛项目参与度不够高和职业技能竞赛作用被过度放大。针对存在的问题，文章提出了建议，一是提高思想认识，进一步树立职业技能竞赛的正确导向；二是加强竞赛管理，进一步加强职业技能竞赛的标准化体系建设；三是拓宽经费来源渠道，进一步强化职业技能竞赛经费保障；四是注重培竞结合，进一步发挥竞赛对技能人才培养的引领带动作用；五是进一步加强宣传，营造更好的技能人才培养氛围。

基于大职教观的职业教育“岗课赛证”融合育人的学理基础、内在要求及实施路径

王欣、金红梅在《教育与职业》2022年第2期（总第1002期）中撰文，分析了基于大职教观视角的“岗课赛证”融合育

人的学理基础与内在要求，并据此提出“岗课赛证”融合育人的实施路径。

文章指出，“岗课赛证”融合育人是现阶段我国职业教育人才培养的重要模式，有着深刻的学理基础，具体表现在：一是职业教育的社会化育人，职业教育“岗课赛证”融合育人充分反映了职业教育社会化办学的思想主张。二是职业技能人才的全面化发展，职业教育“岗课赛证”融合育人是促进学生素质全面化发展的重要手段。三是职业教育的知能复合性，“岗课赛证”融合育人使得理论教育与实践教育完全充分地融为一体，真正地把知能复合落到实处。文章还分析了职业教育“岗课赛证”融合育人的内在要求，主要表现在：一是以培养复合型技术技能人才为根本落脚点，培育具有复合知识、复合思维和复合能力的技术技能人才。二是以增强融合育人为主攻方向，将职业标准与专业教学标准相对接，岗位技能需求与专业课程教学内容相融合，职业技能培训与专业课程教学同步进行。三是以深化校企双元育人为核心依托，加快构建校企命运共同体，持续深化校企“双元”育人。

基于上述分析，文章进一步提出了基于大职教观的职业教育“岗课赛证”融合育人的实施路径，一是基于企业岗位标准深化专业课程改革，精准促进“岗课”融合。二是举办高水平职业技能大赛，大力推进“以赛促学”“以赛促教”。三是将职业资格证书融入人才培养方案，打造“课证”融合的教学体系。四是创新人才培养质量评价机制，建立“岗课赛证”相结

合的四维评价模式。五是优化教材建设机制，打造融合“岗”“证”的新型专业教材。

技能社会视域下现代工匠培养的职业教育侧行动路径研究

张培、夏海鹰、南旭光在《职业技术教育》2022年第1期中撰文，通过分析技能社会、现代工匠与职业教育之间的关系，确定现代工匠培养的系统性逻辑框架，并提出从职业教育侧研究现代工匠培养的行动路径。

文章首先分析了技能社会、现代工匠与职业教育三者之间的相互关系：首先，当前我国经济正由“高速发展”向“高质量发展”转变，而技能社会、现代工匠与职业教育是推进高质量发展的关键要素。其次，技能被公认为国家或地区经济增长的重要引擎之一，技能社会建设是现代工匠培养及职业教育创新发展的时代背景。再次，现代工匠培养是技能社会建设和职业教育功能优化的目标导向，关系到我国劳动力市场的结构优化和经济社会的高质量发展。最后，职业教育是建设技能社会和培养现代工匠的重要驱动力量。

文章提出了技能社会视域下的“四面体通道”式现代工匠培养系统性逻辑框架，即现代工匠的培养需要政府部门、职业教育、市场组织、社会力量四个主要参与侧。文章着重从职业教育侧提出现代工匠培养的行动选择建议，一是要深化人才培

养模式创新，更新职教侧现代工匠培养理念。二是要深化工匠精神有效融入，筑牢职教侧现代工匠培养价值。三是要深化产教融合协同发展，调整职教侧现代工匠培养途径。四是要深化书证融通试点实施，提升职教侧现代工匠培养质量。五是要深化国家资历框架建设，畅通职教侧现代工匠培养通道。六是要深化多边联动机制形成，激发职教侧现代工匠培养活力。七是要深化社会政策支持建构，优化职教侧现代工匠培养环境。

技能型社会构建与中等职业教育的发展定位

——再论新时期中等职业教育要不要发展？如何发展？

刘晓在《中国职业技术教育》2022年第4期中撰文，针对当前中等职业教育面临的舆论和现实困境，提出强化中等职业教育的重要基础地位，调整其目标定位，优化其发展路径和结构的迫切性。

文章首先分析了技能型社会与中等职业教育的价值需求。首先，高质量推动产业转型升级要靠中等职业教育提供坚实人才支撑。其次，稳定就业市场供需平衡要靠中等职业教育形成合理的人才结构。再次，建设人民满意的教育要靠中等职业教育提供多样化的成才途径。因此，在技能型社会下，中等职业教育依然具有存在的必要性。

文章进一步提出新时期中等职业教育的发展定位是要兼顾“基础性”和“融通性”双重发展属性，在人才培养上从“服

务就业”转向“服务发展”。并且，夯实中职教育基础地位需要重新审视普职大体相当的时代内涵，把中等职业教育作为高中段教育的重要组成部分和现代职业教育体系的基础环节抓实抓好。

对此，文章提出，中等职业教育的改革发展的实践路径是要紧紧围绕培养怎么样的人、如何培养人和如何评价三个基本问题，以中小学为重点大力开展职业启蒙教育，以长学制人才培养凸显技能人才类型成长特征，以服务学生个性发展为目标推动中职学校多样化办学，以人才类型选择为导向促进“职教高考”的科学性和公平性。

产业变迁对不同技能劳动力区域选择的影响机制研究

彭姣、毕忠鹏在《调研世界》2022年第4期撰文，基于2018年全国流动人口动态监测调查数据，利用多项式Logit和KHB检验方法，从技能差异的角度考察产业变迁，特别是生产性服务业对劳动力区域选择的影响。

通过详细的数据分析，文章得出结论：一是不同技能劳动力的区域选择存在显著差异和变化，2015年小学及以下、初中受教育程度群体选择西部地区流动的发生比最大，其次是大学及以上（包括大专）、高中和中职，但在2018年受教育程度较高群体选择流向中西部地区的发生比转为最大。二是产业隐

含着不同技能劳动力区域选择差异的影响，劳动力的技能水平影响其区域选择，特别是高技能劳动力的区域流动更活跃，有更多选择和更高标准。三是产业通过工资收入、发展空间、生活质量影响不同技能劳动力的区域选择，追求更高工资收入的产业劳动力，更愿意往东部地区流动；但城市人口规模、高技能比例和绿化覆盖率提高了从事生产性服务业的高技能劳动力流向中西部地区的发生比。四是低技能劳动力比例仍占绝大多数，而中西部地区生产性服务业的发展和东部地区产业转型升级都对高技能劳动力有较大的需求，未来高、低技能劳动力的大量流动将并存，劳动力流动更会通过自身的人力资本存量与产业的匹配来进行区域选择。

基于上述结论，文章提出了三点启示：一是促进劳动力自由流动，打破劳动力自由流动的壁垒，构建劳动力自由流动的社会治理体系。二是中西部将成为我国城市发展的新蓝海，作为传统劳动力流入地的东部地区，未来如何创造有助于青年人的价值实现、满足不同技能劳动力多样化需求的社会环境，以吸引和留住劳动力是一大挑战。三是中西部地区未来应进一步完善劳动力市场，提高城市治理和社会服务水平，建立有助于劳动力发挥其人力、社会、经济资本的制度和环境以吸引更多的人力资本入驻，推动新兴产业、生产性服务业的繁荣发展。

【媒体参考】

5月1日，新修订的职业教育法正式施行 职业教育不是低人一等而是大有可为

职业教育法颁布 26 年来完成首次“大修”，新法自 2022 年 5 月 1 日起施行。修订后的职业教育法，从现行法的 5 章 40 条修改为 8 章 69 条，增加“职业学校和职业培训机构”“职业教育的教师与受教育者”和“法律责任”三章，由现行法的 3400 余字修改为 1 万余字。

“我们不妨用‘一融三通两提升’来概括此次修改的思路和主线。”全国人大常委会法工委行政法室副主任宋芳介绍，

“一融”指融合，即推进产教融合、校企合作，发挥企业重要办学主体作用；“三通”指融通、贯通、畅通，即推动职业教育与普通教育相互融通、不同层次职业教育有效贯通、招生和升学就业渠道畅通；“两提升”指提升职业教育办学质量、提升职业教育社会认可度。

“职业教育低人一等”“职业学校是‘差生’不得已的选择”……一段时间以来，有关职业教育的社会认知里，这样的偏见和杂音时有出现。

如何提高职业教育社会认可度？修订后的职业教育法在总则中鲜明提出，职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分；国

家采取措施，提高技术技能人才的社会地位和待遇，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

新法提出保证职业教育办学质量。同时，在畅通升学就业渠道方面，新法明确职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会；高等职业学校和实施职业教育的普通高等学校应当在招生计划中确定相应比例或者采取单独考试办法，专门招收职业学校毕业生。

去年4月，全国职业教育大会创造性提出了建设技能型社会的理念，新修订的职业教育法将其写入了总则。新修订的职业教育法明确规定：“职业教育，是指为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育。”

教育部职业教育和成人教育司副司长林宇指出，通过发展高水平的职业教育，引导社会大众建立科学的人才观、教育观，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，让人们更多地看到职教人才创造的经济价值和自身的社会价值，使更多劳动者特别是有志青少年主动学习技能、选择技能成才报国之路。

实践中，还存在侵害职业学校实习学生权益等问题。对此，新修订的职业教育法作了有针对性的规定。

全国人大常委会法工委行政法室处长张涛介绍，新法明确接纳实习的单位应当保障学生在实习期间按照规定享受休息休

假、获得劳动安全卫生保护、参加相关保险、接受职业技能指导等权利；对上岗实习的，应当签订实习协议，给予适当的劳动报酬。

新法还明确，职业学校和职业培训机构应当加强对实习实训学生的指导，加强安全生产教育，协商实习单位安排与学生所学专业相匹配的岗位，明确实习实训内容和标准，不得安排学生从事与所学专业无关的实习实训，不得违反相关规定通过人力资源服务机构、劳务派遣单位，或者通过非法从事人力资源服务、劳务派遣业务的单位或个人组织、安排、管理学生实习实训。

在加强收费管理方面，新法明确职业学校按照规定的收费标准和办法，收取学费和其他必要费用；符合国家规定条件的，应当予以减免；不得以介绍工作、安排实习实训等名义违法收取费用。此外，各级人民政府应当创造公平就业环境；用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件。

“违反上述规定的，应当依法承担相应法律责任。”张涛指出。

（来源：工人日报）

【技能人才】

携笔从戎的世赛冠军大学生胡耿军：“00后” 勇敢“破圈” 青春告白祖国

胡耿军，男，现天津职业技术师范大学自动化与电气工程学院自2002班学生。2019年，在第45届世界技能大赛上，这位“00”后少年和搭档为中国队赢得了移动机器人项目首枚金牌。“全国技术能手称号”“全国青年岗位能手”“全国优秀共青团员”“广东省五四青年奖章”获得者、“广州榜样2019年度十大榜样个人”“第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（天津赛区）银奖”……细数胡耿军身上的荣誉，他比任何同龄人都有资格“躺平”。但是在大二这一年，胡耿军却毅然奔赴军营，变身成为一名手拿钢枪的中国人民解放军，穿上戎装，献身国防。

胡耿军来自广东揭阳惠来县京陇村的一个普通家庭。从小，缺少玩具的胡耿军就对家里的电器充满了好奇，经常趁母亲不在家时把电视机、音响、电饭锅等电器一一拆卸，“基本我拆的都能装回去，所以很长一段时间家人都不知道我经常拆家里的电器。”由于从小接触以及对电器的兴趣，在家人的鼓励下，2016年9月，胡耿军前往广州一所技校就读。

2017年，胡耿军开始留意移动机器人项目，为了更好地了解这个项目，胡耿军经常恶补知识到深夜。2018年，胡耿军和

搭档凭借完美默契的配合，出色地完成了比赛，以第一名的成绩赢得了俄罗斯喀山第45届世界技能大赛的入场券，成为了移动机器人项目中国队正式选手。2019年，胡耿军一行来到喀山，在比赛结束最后一秒险之又险地完成任务，最终获得了冠军，让中国在该项目上实现了零的突破，粉碎了韩国“六连冠”的希望。

这次参加世界技能大赛确实改变了胡耿军的一些认知，提升了能力，但同时也让他意识到自己的不足。“我希望通过继续学习深造，提升自身技能。”从赛场上下来的胡耿军有了新的目标——“上大学，学习更多的知识，见识更广阔的天地”。2020年，胡耿军被保送到天津职业技术师范大学自动化与电气工程学院攻读学士学位。

耿军始终坚信，一个人的志愿和选择应当符合国家的需要，因为他从小崇拜中国人民解放军，当他得知大学生可以应征入伍时，内心对军营的渴望让这个“00”后少年获得了“破圈”的勇气。在2022年春季征兵中，胡耿军义无反顾地报了名，最终如愿走入军营，走入梦想之地。走进军营的这段时间，胡耿军每天坚持长跑、力量训练，没有一日偷懒。他计划在军队中努力训练，提升自己的体能，更希望能够通过自己的技能，建功军营。胡耿军说，“成为一名军人，是梦想，更是理想。我要将工匠精神带入军营，以另一种方式报效祖国。”

（来源：天津职业技术师范大学微信公众号）