

职业技能竞赛参考

2022年第8期（总第12期）

四川省职业技能竞赛研究中心编 2022年8月31日

【编者语】

本期《职业技能竞赛参考》聚焦国家及我省重要职业技能竞赛开展、职业教育发展、职业技能培训、职业开发等政策资讯、媒体关注热点及学术研究成果，为大家提供相关参考。

《职业技能竞赛参考》是为四川省职业技能竞赛相关人员职业技能竞赛员提供工作参考，不用于任何商业用途。欢迎各界人士继续关注行业发展动态，分享观点意见，提供竞赛工作动态。

联系邮箱：sczyjnjs@163.com

联系电话：028-64195084

内容导读

【竞赛动态】

- 第五届“四川工匠杯”暨四川省第一届技工院校职业技能大赛在宜宾举行
- 世界职业院校技能大赛开赛
- 全国首届健康照护行业职业技能竞赛在洛阳举行
- 第十三届全国交通运输行业流体装卸工职业技能大赛全国总决赛在山东青岛圆满闭幕
- 2022年全国工业和信息化技术技能大赛决赛在深圳圆满落幕

【新闻动态】

- 首届世界职业技术教育发展大会在天津举行，习近平主席致贺信
- 四川省第二届技工院校教师职业能力大赛暨第三届全国技工院校教师职业能力大赛四川选拔赛成功举办

【政策参考】

- 教育部发布《中国职业教育发展白皮书》
- 人社部办公厅印发《技工教育规划教材选用目录》

【理论参考】

- 我国职教1+X证书制度的理论阐释、逻辑框架与推进路向
- 试论“岗课赛证”综合育人
- 三类技能培训载体培训效率的比较与分析——基

于数据包络分析法

- 新生代农民工市民化进程中的职业技能开发策略及动态演进规律——一项基于扎根理论的研究

- 新时代职业教育服务地方经济高质量发展研究

【媒体参考】

- 迈向高质量发展，吸引力影响力竞争力不断增强——职业教育前途广阔、大有可为

- 新职业“转正”后，还有哪些新烦恼？

【技能人才】

- 从世界冠军到工匠之师

【竞赛动态】



8月25日-27日，由人社厅、经信厅、教育厅、商务厅、文旅厅、省总工会、团省委和省妇联等8部门联合主办，宜宾市人民政府承办的第五届“四川工匠杯”暨四川省第一届技工院校职业技能大赛在宜宾市举行。

本次大赛以“弘扬工匠精神建设技能四川”为主题，共设19个比赛项目。“四川工匠杯”职业技能大赛设电子技术、焊接、装配钳工、西式面点、白酒品评、电子商务、宴会设计、美容、新能源汽车、竹艺等10个项目。技工院校职业技能大赛设CAD机械设计、工业机器人系统操作员、影视后期制作、教师教学综合能力、农具机械制作、数控车工、砌筑、中式烹调等8个项目。期间，还将举行第三届西部HR能力大赛，围绕人力资源规划等六大板块和人力资源服务相关业态内容，开展川渝两地人力资源服务行业个人职业技能比赛。

大赛期间还举行了四川省职业能力建设重大项目发布会，发布了西部高技能人才培养总部等五大职业能力建设重点项目；发放了全国首张“天府匠星卡”，发布了“天府工匠贷”两款创新金融产品；举办了“推进技工院校教育高质量发展，增强技工教育适应性”两个论坛；举办技能成果建设展，全景展现全省职业能力建设发展成效，设置技能成果展演区，现场观看、体验市（州）技能展示项目等。此外，还围绕大赛举办技能人才招聘会、校企合作签约仪式、中省

媒体技能四川采风活动启动仪式等活动，进一步凸显产技融合主题、行业元素和技能文化，让大家切身感受技能川军风采。



8月9日，世界职业院校技能大赛在天津正式拉开帷幕。大赛由中华人民共和国教育部、国家发展和改革委员会、天津市人民政府等35家主办单位共同发起，主题为“技炫青春，能创未来”，旨在打造“比赛、展示和体验”三位一体的国际化赛事，推广中国职业院校技能竞赛模式和天津市工程实践创新项目教学模式。

据悉，世界职业院校技能大赛设天津、江西两个赛区，有竞赛类、展演类两种竞赛类型。分为装备制造、电子与信息、交通运输、财经商贸、能源动力与材料、中国制造与传统文化、能工巧匠、非物质文化遗产8个赛项单元，共计15个竞赛类赛项和8个展演类赛项。



8月6日，2022年全国行业职业技能竞赛——全国健康照护行业职业技能竞赛在河南洛阳举行。大赛由中国研究型医院学会、中国就业培训技术指导中心联合举办，分理论和技能操作预赛以及老年照护、妇儿照护、病患照护、综合能力等技能项目决赛进行，竞赛决赛获前三名的职工选手将授予“全国技术能手”称号。

来自全国20个省市自治区的健康照护行业技能人才，经过激烈角逐，共有30名选手分获职工和学生组冠、亚、

季军及优胜奖；河南省、四川省、江西省等 3 个代表队获得团体冠、亚、季军；黑龙江省等 17 个代表队获优秀组织奖；洛阳职业技术学院等 7 个单位获得突出贡献奖。



8 月 18 日，由交通运输部、人力资源社会保障部、中华全国总工会、共青团中央主办的国家一类职业技能大赛——第十三届全国交通运输行业流体装卸工职业技能大赛全国总决赛在山东青岛圆满闭幕。

大赛全国总决赛采取理论知识考试和技能操作相结合的方式，来自全国 12 个省（区、市）20 组赛队的 40 名赛手在流体装卸工艺操作、装卸臂操作、急救与消防操作和泄漏现场应急处置 4 个实操项目中同台竞技。获奖选手将获得“全国技术能手”“全国交通技术能手”等称号，并按程序优先申报“全国五一劳动奖章”“全国青年岗位能手”等荣誉称号。



8 月 20 日，由工业和信息化部、人力资源社会保障部、教育部、中华全国总工会、共青团中央共同主办的 2022 年全国行业职业技能竞赛——全国工业和信息化技术技能大赛在广东省深圳市圆满落幕。

本届大赛设置工业机器人技术应用、集成电路 EDA 开发应用、工业大数据算法 3 个赛项。全国超过 4000 人参与了各地选拔赛，最终来自 28 个省（区、市）和相关央企的 870

名选手进入决赛。经过 2 天的激烈角逐，大赛决出 17 个一等奖、41 个二等奖、113 个三等奖。

【新闻动态】



由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会和天津市人民政府主办的首届世界职业技术教育发展大会 8 月 19 日至 20 日在天津举办。本次大会是我国政府首次发起并主办的国际性职业教育大会，来自全球 123 个国家约 700 名代表注册参会。

国家主席习近平向世界职业技术教育发展大会致贺信。习近平指出，职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。中国积极推动职业教育高质量发展，支持中外职业教育交流合作。中方愿同世界各国一道，加强互学互鉴、共建共享，携手落实全球发展倡议，为加快落实联合国 2030 年可持续发展议程贡献力量。

中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰宣读习近平主席贺信并发表视频致辞。孙春兰指出，习近平主席的贺信，深刻阐述了职业教育对促进经济发展和民生改善的重要作用，为深化职业教育国际交流与合作增添了信心和动力。中国政府高度重视职业教育，坚持职业教育的类型定位，深化职教改革，建成世界规模最大的职教体系，既为高质量发展提供了重要支撑，也能够满足不同学生的成长需要，拓宽职业发展前景，让每个人都有人生出彩的机会。中国愿与国际社会一道，搭建多层次、宽领域的合作平台，加大对发展中

国家特别是非洲国家职业教育支持力度，推动各国人民共享职业教育发展成果。

举办世界职业技术教育发展大会是全球发展高层对话会成果清单的重要内容，本次大会以“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能”为主题，有关国际组织负责人、各国教育部长、驻华使节等线上线下深入交流研讨。



8月15-17日，由四川省人力资源和社会保障厅主办，四川城市技师学院承办的四川省第二届技工院校教师职业能力大赛暨第三届全国技工院校教师职业能力大赛四川选拔赛在蓉成功举办。经过层层选拔，来自全省17个市（州）34所院校的68名教师以独特的教学技法展现技工教育全新风采，最终遴选出10名获奖选手代表四川省参加在江西举办的第三届全国技工院校教师职业能力大赛。

【政策参考】

教育部发布《中国职业教育发展白皮书》

为向世界介绍中国职业教育发展经验，8月20日，教育部发布《中国职业教育发展白皮书》。

白皮书介绍，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。发展职业教育，已经成为世界各国应对经济、社会、人口、环境、就业等方面的挑战，实现可持续发展的重要战略选择。进入新时代，中国政府高度重视职业教育，把职业教育摆在经济社会发展和教育改革创新更加突出的位置。经过长期的实践探索，中国形成了独具特色的现代职业教育发展范式。

白皮书指出，现代化是人类历史发展的伟大变革，是以工业化为核心，推动经济增长、思想革命、制度创新和社会转型的发展历程。中国式现代化是一个具有几千年农业文明大国的现代化，是超大人口规模的现代化，是经济、社会、文化、教育的全面现代化。中国职业教育与中国现代化共生发展，发挥着服务经济发展、促进民生改善、优化教育体系、增进国际交流的作用，在面向世界的现代化进程中作出了不可替代的贡献。

白皮书指出，2012年以来，中国政府把职业教育作为与普通教育同等重要的教育类型，不断加大政策供给、创新制度设计，加快建设现代职业教育体系，构建多元办学格局和

现代治理体系。中国职业教育实现由参照普通教育办学向相对独立的教育类型转变，进入提质培优、增值赋能新阶段。

白皮书表示，中国把职业教育定位于国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，充分发挥中国特色社会主义制度优势，政府主导与市场引导相结合、发展经济与服务民生相结合、教育与产业相结合，构建了现代职业教育发展的制度体系，形成了职业教育发展的中国模式，为中国式现代化道路注入了强劲的职教力量。

白皮书强调，搭建合作与交流平台，与世界共享中国职业教育改革成果是我们的美好愿景。中国将一以贯之地坚持对外开放，以国际视野兼容并蓄，以国际胸怀开放合作，深度融入世界职业教育改革发展潮流，积极构建国际化交流平台，致力消除贫困、增加就业、改善民生，在力所能及的范围内承担更多责任义务，为全球教育治理贡献中国方案，为推动构建人类命运共同体贡献教育力量。

（来源：教育部网站）

人社部办公厅印发 《技工教育规划教材选用目录》

根据《技工院校教材管理工作实施细则》要求，为引领和规范技工院校选用全国规划教材，人力资源社会保障部技工教育和职业培训教材工作委员会办公室以近年来人力资源社会保障部办公厅发文公布的国家级技工教育教材为主

体，配套教材教学资料，汇编成《人力资源社会保障部技工教育规划教材选用目录》（以下简称《目录》）。

《目录》中的技工教育规划教材依据人力资源社会保障部颁布的课程标准、教学计划和教学大纲等教学文件编写，覆盖《全国技工院校专业目录》中机械、电工电子、信息、交通、服务、财经商贸等全部 15 个大类专业、近 120 个专业(方向)，共有公共课教材、专业课教材、工学一体化教材、教师培训教材、数字资源等 2000 余种。

《目录》中的公共课教材按教育层级及课程类型进行排序，专业课教材基本按照教育层级及《全国技工院校专业目录》中的大类专业、专业名称进行排序。所列教材信息同时可在技工教育网(<http://jg.class.com.cn>)“全国规划教材目录”栏目中查询、下载。相关教材配套数字资源，可在技工教育网查询使用。

（来源：技工教育网）

【理论参考】

我国职教 1 + X 证书制度的 理论阐释、逻辑框架与推进路向

张培、夏海鹰在《清华大学教育研究》2022年2月刊中撰文，围绕如何有效克服横亘于校企合作、产教融合之间的“中间地带”，从社会分工、制度经济学视角阐释了1+X证书制度的理论基础，进而构建了由“三元三翼三维一核心”等要素构成的动态平衡三角关系逻辑框架，并提出实施1+X证书制度应本着质量提升的价值导向走内涵发展之路。

文章首先对1+X证书制度作了理论阐释，提出“中间地带”是横亘于职业教育和产业发展之间的巨大障碍，需要通过职业院校、行业企业及第三方组织的产教深度融合、校企协同育人来化解。因此，1+X证书制度应运而生。

文章进一步建构了1+X证书制度的“三元三翼三维一核心”动态平衡三角关系逻辑框架，职业院校、行业企业、第三方组织构成该模型的“三元”，政府主导、质量为本、标准先行构成“三翼”，人才培养、市场需求、评价机制构成了“三维”，“1+X人才培养”则是该模型的“核心”，揭示了新时代背景下职业教育的中心工作在于培养复合型高素质技术技能人才。

基于评审三角关系逻辑框架，文章提出有效实施好1+X证书制度的推进路向。一是坚持质量为本，强化1+X证书制

度的目标导向和本质诉求。二是坚持标准先行，引领 1+X 证书制度的融合互嵌和价值释放。三是坚持开放融合，促进 1+X 证书制度的模式创新和多元协同。四是坚持动态管理，规范 1+X 证书制度的科学评价和进入退出。

试论“岗课赛证”综合育人

曾天山在《教育研究》2022 年第 5 期撰文，提出“岗课赛证”是强化职业教育类型特色的显著标志，解决职校生“学什么”和“怎么学”的问题，有助于培养更多高素质技术技能人才。

文章首先分析了“岗课赛证”综合育人的时代意义：通过“学练赛考”促进德技并修、理实并重、手脑并用、工学结合，有利于强化职业教育类型特色、增强职业教育适应性、提高职业教育技术含量、扎紧产教融合校企合作纽带、提高学生职业综合素质和行动能力。

文章进一步阐释“岗课赛证”综合育人的基本理念是培养学生的综合职业能力，内容要素是构建“四位一体”育人体系——“岗”是学生技能学习的方向，“课”是学生技能学习的基础，“赛”是课程教学的示范和标杆，“证”是学习成果的评价和检验。实现“岗课赛证”综合育人，需要一体化设计“对接整合、重构再造、转换转化”的良性融通机制。

基于此，文章提出了“岗课赛证”综合育人的实施路径，一是融入技术技能人才培养方案，二是编选理实一体的实操

性教材，三是早就能说会做善导的“双师型”教师，四是推行手脑并用的示范性教学。

三类技能培训载体培训效率的比较与分析

——基于数据包络分析法

史珍珍、王欣、陈玉杰在《中国职业技术教育》2022年第21期撰文，基于2008—2020年《中国劳动统计年鉴》数据，采取数据包络分析法（DEA），对我国三类职业技能培训载体，即技工院校、就业训练中心和民办职业培训机构的培训效率进行分析和评价，并进行东、中和西部区域分析。

文章在搭建职业技能培训载体效果评估DEA模型时，选取“培训机构数量”“教职工人数”和“培训经费”作为投入指标，选取“培训人数”“就业人数”和“取证人数”为产出指标，分析了全国三类职业技能培训载体综合技术效率与区域职业技能培训载体综合技术效率，并对三类职业技能培训载体的培训效率进行了投影分析，提出：一是全国范围来看，技工院校的培训效率最高，其次是就业训练中心，而民办职业技能培训机构的培训效率相对较低；二是从各区域来看，三类职业技能培训载体的平均效率东部最高，中部和西部次之；三是投影分析显示，就业人数和取证人数不足是三类技能培训载体培训效率不高的共性因素。

根据上述分析，文章提出了相应政策建议：一是职业技能培训机构应不断完善、创新其培训模式；二是扩大职业技

能培训机构培训人数，加强宣传和扶贫工作；三是加强职业培训机构的制度保障，积极探索建立职业技能培训服务平台。

新生代农民工市民化进程中的职业技能 开发策略及动态演进规律

——一项基于扎根理论的研究

郑爱翔、李黎丹霞《教育发展研究》2022年第3期撰文，以新生代农民工作为研究对象，运用扎根理论对其职业技能开发策略和演进规律进行研究。

文章主要通过半结构化访谈与新生代农民工进行交流来进行资料收集，通过对资料的分析编译，得出“基于技能补缺的初创式技能开发”“基于环境改善的摸索式技能开发”“基于持续雇用的增长式技能开发”和“基于动态发展的进阶式技能开发”四个主范畴，并基于此提炼出“新生代农民工市民化进程中的职业技能开发策略”这一核心范畴。

在此基础上，文章进一步凝练出新生代农民工市民化进程中的三种动态演进模式，即：渐进型职业技能开发演进模式，该模式是相对普遍和传统的新生代农民工职业技能开发模式，由“初创式技能开发”向“摸索式技能开发”进而向“增长式技能开发”演进；跳跃型职业技能开发演进模式，该模式是由“初创式技能开发”向“摸索式技能开发”进而

向“进阶式技能开发”演进的模式。突破型职业技能开发演进模式，该模式是由“初创式技能开发”向“增长式技能开发”转化而后向“进阶式技能开发”演进的模式。

新时代职业教育服务 地方经济高质量发展研究

邓彩霞、张冰在《继续教育研究》2022年第10期撰文提出，职业院校目前迫切需提高自身的社会服务功能，以适应地方经济高质量发展对专业技术人才的需求。

文章在分析了职业教育与地方经济高质量发展理论基础、相互间的关系和影响基础上，从产业结构、课程设置、教学模式三个角度提出了职业教育服务地方经济高质量发展的基本思路，并分析了职业教育服务地方经济高质量发展中出现的问题，包括：职业教育的封闭式发展模式、对职业教育人才存在的成见、缺乏服务于地方经济的认知、因经费问题导致办学条件差、师资队伍专业素质有待提升、校企合作模式有待深入优化、民办职业院校的服务认知差等。

最后，文章提出了职业教育服务地方经济高质量发展的措施，一是打破职业教育封闭发展模式，二是转变对职业教育人才的偏见、三是强化服务于地方经济的认知、四是进一步加大经费的投资力度、五是提高师资队伍专业素质、六是加强校企合作、促进地方发展，七是加强民办职业院校服务认知。

【媒体参考】

迈向高质量发展，吸引力影响力竞争力不断增强——

职业教育前途广阔、大有可为

习近平总书记指出，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。党的十八大以来，职业教育实现新的历史跨越，吸引力、影响力、竞争力不断增强。目前，我国已建成世界上规模最大的职业教育体系，共有职业学校 1.12 万所，在校生超过 2915 万人，中高职院校每年培养约 1000 万高素质技术技能人才，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供了有力支撑。

顶层设计更加成熟定型

经济社会发展需要大国工匠，培育大国工匠，离不开肥沃的土壤——高质量的职业教育。近年来，我国职业教育改革发展走上提质培优、增值赋能的快车道，顶层设计更加成熟定型。

2019 年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，启动实施“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”；2021 年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出“到 2025 年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进”；今年，职业教育法时隔 26 年首次修订并颁布实施，明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地

位的教育类型”……法律制度和政策举措的密集出台，为职业教育高质量发展提供了有力支撑。

在实践中，“中职—高职专科—职业本科”一体化的职业学校体系基本建成。职业教育与基础教育、高等教育、继续教育之间构建起融通机制。

站在南京工业职业技术大学 2022 届本科生毕业典礼上，伍涛十分感慨。他是我国职业教育的第一届本科毕业生，目前已被南京工业大学土木水利专业录取为一名研究生。“不努力一把，怎么知道人生会不会有更多可能！”伍涛说。

2019 年 12 月，南京工业职业技术学院（现南京工业职业技术大学）成为第一批职业本科学校。今年 7 月，903 名毕业生拿到了首批职业本科毕业证和学位证。在全国高校毕业生就业形势十分严峻的情况下，这批毕业生就业落实率超过全国平均水平，成为职业教育人人出彩的生动写照。

稳步发展职业本科教育，一批高水平职业院校和专业正在建成。2019 年以来，教育部先后批准 32 所学校开展本科层次职业教育试点。2022 年，全国职业本科专业点数备案 936 个，其中 4 年制专业备案点数比 2021 年增加了 44%。

产教融合底色更鲜明

“与产业发展紧密对接是职业教育的基本属性。”北京电子科技职业学院党委书记张启鸿说，“为适应区域主导产业发展需求，学校增加了新能源汽车技术、飞机电子设备维修等 7 个专业。”

目前，全国职业学校共开设 1300 余个专业和超 12 万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，有力支撑了我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家和世界第二大经济体，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能保障。

根据产业布局和行业发展的需要，国家大力发展面向先进制造等产业需要的新兴专业。教育部职业教育与成人教育司相关负责人介绍，2021 年，新版职业教育专业目录发布，共设立 19 个专业大类、97 个专业类、1349 个专业，更新幅度超过 60%。在先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70% 以上是职业院校的毕业生。

产教融合、校企合作是职业教育的生命力。近年来，职业教育产教融合底色更鲜明，办学路子更宽广。

“要实现产教深度融合，就要让学生接受实训。”江西南昌国家职业教育虚拟仿真示范实训基地负责人李经智说，“基地提供的虚拟仿真实训，把真实工作场景搬到实训室，以较低成本让学生操作实践、反复训练，提高了学生技能，也调动了企业参与产教融合的积极性。”

据了解，目前全国组建了 1500 多个职业教育集团（联盟），涵盖了企业、学校、行业、科研机构在内的 4.5 万余家成员单位。在我国世界 500 强企业中，有 175 家企业参与职业教育集团化办学。全国培育了 3000 多家产教融合型企业、试点建设了 21 个产教融合型城市，构建起以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合新模式。

在交流互鉴中共同发展

在对外合作领域，“鲁班工坊”成为中国职业教育国际化的品牌。目前，我国职业教育与 70 多个国家和国际组织建立了稳定的联系，在海外 19 个国家建立起 20 个“鲁班工坊”。

“如何携手推动全球职业教育高质量发展、助力建设后疫情时代美好世界，是摆在世界各国职业教育界面前的一个重大课题。”教育部职业教育与成人教育司相关负责人表示，要在“走出去与引进来”中不断提升我国职业教育国际影响力，促进中国与世界各国职业教育在交流互鉴中共同发展。

近年来，中国职业教育人才培养标准和专业建设质量获得广泛认同。中餐烹饪国际化教学标准经过英国核准颁证，纳入英国普通和职业学历框架体系；吉布提“鲁班工坊”填补了本国没有高等职业教育层次的空白；葡萄牙“鲁班工坊”的建设，让中国特色职业教育标准体系走进西方国家。

如今，职业教育“走出去”进入新的发展阶段。2019 年，13 所高职院校协同中国有色矿业集团有限公司，率先在海外独立举办开展学历教育的高等职业学校——中国—赞比亚职业技术学院。在此基础上，有色金属行业正与山东省教育厅、甘肃省教育厅开展合作，组织 48 所国内职业院校与中国铝业集团有限公司、中国有色矿业集团有限公司等 10 余家中央企业、地方企业在蒙古国、印尼、老挝、刚果（金）、几内亚等 10 个产能合作国建立 16 个海外职业技术学院和校区，服务国际产能合作。

（节选自《人民日报》）

新职业“转正”后，还有哪些新烦恼？

新版职业分类大典出炉，155个新职业进入“职业版图”。新职业从业者有了“身份证”后，依然在技能晋级、培训考证的路上面临新烦恼。专家建议，在新职业的人才培养、水平评价过程中，注重发挥龙头企业、行业协会作用，畅通从业者职业发展道路。

新职业从业者有了“身份证”后，职业生态有何改变？又有哪些新烦恼需要解决？

终于有“名字”了

“干了7年研学旅行，终于有‘名字’了。”最近，研学旅行指导师王博感到工作更有奔头了。在近期人社部向社会公示的18个新职业中，研学旅行指导师位列其中。王博告诉记者，此前，由于职业没被正名，一些家长不认可他们的专业价值，并不情愿为服务买单。一些求职者也因为担心职业前景不明朗不愿入行。

采访中，记者发现，仍有不少新职业从业者表示，期望自己所从事的新职业也有机会“转正”。不过，并非新出现的职业都能成为有“名字”、有“身份”的新职业。“一个新职业的出台需要通过独立性、稳定性、群体性等维度的综合考量。”南开大学商学院教授刘俊振解释说，职业的独立性会被首先考量，这代表着职业是否足够新；稳定性代表其是否有足够的发展空间；群体性则反映出从业人员的规模大小，以及能否拉动就业。在刘俊振看来，未来新职业的确立，

会优先从符合国家转型发展战略、产业结构调整要求的相关职业中进行筛选。

无“级”可考

“给新职业发‘身份证’只是第一步，如何规范其职业体系、加强职业保障等都是亟须解决的问题，其中，建立配套的国家职业技能标准是关键。”中国政法大学商学院教授王霆说。

赵鑫从事地铁检修工作已有3年时间，今年6月，城市轨道交通检修工获得新职业“身份证”，这位90后技工在欣喜的同时，也多了一份期盼：“希望能像别的工种一样，参加技能等级评定，获得相应的职业待遇，让技能饭更香。”

对于新职业而言，发布相应的国家职业技能标准是从业者进行技能考级的第一步，也是后续开展职业教育培训和职业技能竞赛的基本依据。记者梳理发现，近年来新职业的国家职业技能标准出台已经在提速。仅2021年底由人社部单独或联合其他部门颁布的国家职业技能标准就有35条，进入2022年，又有碳排放管理员、宠物健康护理员等超过20个新职业陆续发布国家职业技能标准征求意见稿。

“未来需要形成以政府为主导，行业、企业共同参与的常态化机制，企业标准高于行业标准，行业标准高于国家标准，因此在人才培养、水平评价过程中，特别要注重发挥龙头企业、行业协会的作用。”王霆说。

“技能等级证书”变“培训合格证书”

“通过职业技能等级认定的新职业从业者，不仅能提升技能水平，从长远来看，还能提振他们的信心，令其在职业发展中更有动力，同时也能规范行业管理。”刘俊振说。

不过，围绕新职业，培训市场上的各种“山寨证书”也层出不穷。记者发现，一些培训机构故意把新职业的培训合格证书包装成职业资格、职业技能等级的形式，挂羊头卖狗肉，夸大证书含金量，误导求职者。

今年3月起，人社部已开展技术技能类“山寨证书”专项治理工作，重点关注虚假或夸大宣传，以及非法颁发或者伪造培训证书、职业资格证书、职业技能等级证书等情况。

王霆指出，我国在新职业、新工种领域，相关的职业能力标准开发仍须提速，正是由于缺少官方认可的备案机构满足劳动者自我增值需求，才让一些机构有了可乘之机。他建议，治理新职业“山寨证书”，政府部门要发挥主导作用，在对不合规机构进行惩治的同时，建立备案制度，谨慎遴选符合条件的第三方机构，持续动态地发布新职业的就业实况、薪酬信息和相关技能学习和考试要求，方便劳动者查询。

王霆表示，一些业内公认的培训合格证书，其实有很高的行业认可度，关键是要提升培训的含金量，最终还是要靠市场去验“证”。

（节选自《工人日报》）

从世界冠军到工匠之师

2022年9月10日是我国第38个教师节。记者在教师节前夕来到重庆铁路运输技师学院采访这里的青年教师梁攀。

今年25岁的梁攀还有另一个身份——世界冠军。从世界技能大赛夺金归来后，梁攀选择继续站在讲台上。他把世赛赛场上的经验和收获融入日常教学，坚定着学生们走技能成才之路的信心，让他们的人生“不认输”。

“我的老师是世界冠军”

1997年，梁攀出生在重庆市九龙坡金凤镇的一个普通家庭。14岁那年，中考失利。为减轻家庭负担，梁攀开始闯荡社会。他端过盘子、发过传单，也曾在建筑工地搬砖、搅拌水泥。“艰辛的生活让我意识到，改变命运需要技能傍身。”

2013年，梁攀来到重庆市机械高级技工学校，学习电机电器装配与维修专业。2015年，又进入重庆铁路运输技师学院深造。

重回校园的梁攀倍加珍惜学习机会，付出了远超同龄人的努力。2015年，他代表学校参加第四届重庆职业技能大赛电子技术项目比赛，夺得二等奖。同年12月，他进入第44届世界技能大赛电子技术项目重庆集训队。成长之路并非总能“开挂”，梁攀参加国家队五进二晋级赛时遗憾止步。

梁攀没有放弃。2018年，第45届世赛全国选拔赛上，他以第一名的成绩再次入选国家队，获得了出征世赛的“入场券”。2019年8月，俄罗斯喀山，站上最高领奖台的梁攀，将披在身上的国旗高高举起……

“我的老师是世界冠军。”现在，梁攀的学生经常这样向身边的人“凡尔赛”。

和学生一起“靠技能改变命运”

“能获得世界冠军和我的学生有很大关系。”梁攀对记者说，尽管首次冲击世赛国家队失利，但第三名的成绩，也让不少企业向他伸出“橄榄枝”，不过都被他一一拒绝。

“母校知道我想冲刺下一届世赛后，邀请我入校当老师，一边教课，一边备战。”2017年9月，20岁的梁攀成为重庆铁路运输技师学院电讯工程系的一名老师。

站上讲台后，梁攀发现，选择在职业院校就读可能是部分家庭和孩子中考失利的无奈之举，在这样的心态下，很多孩子并没有在技能成才的道路上树立信心，学习目标不清晰，不少人甚至抱着“混日子”的心态。

在梁攀看来，获得世赛冠军，证明了自己没有输，回到学校任教，他还想带领更多的孩子走上技能成才之路，让他们的人生也“不认输”。

为大国培养更多“小匠”

世赛夺金归来后，梁攀选择继续和更多“小匠”们一起成长。“可能进企业会让自己有更好的待遇，但是，站在讲台上能引领更多学生，实现更大的社会价值”。

他成为世界技能大赛电子技术项目重庆集训基地教练组组长，并进入第46届世赛电子技术项目国家队教练组，跻身这所高职院校里的正高级实习指导教师。2018年底，学校组建“世赛班”，梁攀作为“元老”之一，参与了方案起草、教学计划制定、教材编写等工作。

训练中，梁攀提出一体化教学思路——课堂上不仅要讲理论知识，还要交给学生一项具体的任务去完成。目前，梁攀培养的两名学生在我国第一届职业技能大赛电子技术世赛选拔与精选项目上分别取得了第三名和第四名的好成绩，并入选国家集训队。

“曾经连高中都考不上的我，用努力和汗水站上了世界技能大赛的领奖台，明天的你们一样也可以。”在集训基地，梁攀经常用“过来人”的经验为队员们“卸包袱”，一度陷入迷茫的集训学员朱政霜就是在梁攀帮助下走出了低谷。

关于未来，梁攀有两个小目标：培养出新的世界冠军和更多大国“小匠”；让“梁攀技能大师工作室”更好地发挥作用，对接行业、企业需求。

在重庆铁路运输技师学院通往训练基地的走廊里，一面墙上挂满了大国工匠、全国劳动模范的照片，朱政霜和同学们每次路过都会驻足观看，那是他们这些大国“小匠”奔跑的方向。

（来源：工人日报）