

职业技能竞赛参考

2022 年第 9 期（总第 13 期）

四川省职业技能竞赛研究中心编

2022 年 9 月 30 日

【编者语】

本期《职业技能竞赛参考》聚焦世界技能大赛及全国技能大赛开展、国家及我省职业能力建设、职业技能培训等重要政策资讯、媒体关注热点及学术研究成果，为大家提供相关参考。

《职业技能竞赛参考》是为四川省职业技能竞赛相关人员职业技能竞赛员提供工作参考，不用于任何商业用途。欢迎各界人士继续关注行业发展动态，分享观点意见，提供竞赛工作动态。

联系邮箱：sczyjnjs@163.com

联系电话：028-64195084

内容导读

【竞赛动态】

- 中国上海获得 2026 年世界技能大赛主办权
- 世界技能大赛特别赛中国代表团组成
- 2022 年世界技能大赛特别赛首批比赛在瑞士开幕
- 对接世界技能大赛标准第一批深化专业课程改革
12 个专业项目全部结项
- 第二届全国技能大赛奖牌设计方案开始征集

【新闻动态】

- 全国首个全日制高级技师班在常州技师学院开班
- 12 位大国工匠当选党的二十大代表

【政策参考】

- 人社部、财政部继续实施国家级高技能人才培训基地和技能大师工作室建设项目
- 2022 版国家《职业分类大典》正式公布
- 教育部印发《全国职业院校技能大赛经费管理办法》
- 教育部发布新版《职业教育专业简介》

【理论参考】

- 技术技能创新服务平台建设的内在逻辑与路径路径研究
- 新工业革命时代工程人才就业技能新需求与培养模式改革
- 技能型社会建设背景下我国职业技能培训实施的价

值、难点与对策

- 欧洲技能提升路径的政策架构与实践特色
- 制造业技能人才工匠精神的测评与影响因素实证研究

【媒体参考】

- 新版职业大典释放哪些新信号

【技能人才】

- “天府工匠”抢通泸定 6.8 级地震震中生命通道

【竞赛动态】



人力资源和社会保障部 9 月 27 日宣布，经世界技能组织召开全体成员大会投票表决，中国上海获得 2026 年世界技能大赛主办权。会上，我国代表作了陈述发言。世界技能组织各与会成员对中国推动世界技能运动发展、积极承办 2026 年世界技能大赛表示认同和支持。（来源：人社部）



9 月 21 日，经人力资源社会保障部批准，2022 年世界技能大赛特别赛中国代表团成立。中国代表团由世界技能大赛中国组委会选派的我国第 46 届世界技能大赛备赛选手、中国技术指导专家组组长和翻译等，共 146 人组成。10 月上旬至 11 月下旬，将分赴德国、瑞士、法国、芬兰、奥地利、韩国、日本等 7 个国家参加 34 个项目比赛。

据悉，世界技能组织 6 月 28 日决定，2022 年 9 月中旬至 11 月下旬，在欧洲、亚洲、美洲等地区的 15 个国家分散举办 2022 年世界技能大赛特别赛，共 62 个比赛项目。同时，明确该赛事为世界技能大赛正式比赛，作为 2022 年上海第 46 届世界技能大赛替代活动。这是我国自 2010 年 10 月加入世界技能组织以来第六次组团参赛。（来源：人社部）



2022 年世界技能大赛特别赛首批比赛于 9 月 7 日至 10 日在瑞士伯尔尼的伯尔尼展览中心举行，同时，举办有史以来规模最大的全国性比赛——2022 年瑞士技能大赛

(SwissSkills2022)。共有 12 万名参观者，其中包括来自 2600 个学校的 6.4 万名学生。来自 6 个国家（地区）的原型制作选手，率先在 2022 年世界技能大赛特别赛中展示他们的精湛技能。

据悉，得益于世界技能大赛合作伙伴和会员们的承诺，在 2022 年 9 月 7 日至 11 月 26 日期间，2022 世界技能大赛特别赛的 62 个竞赛项目将在 15 个国家和地区的 26 个城市中举办，共有超过 1000 名选手代表 57 个国家和地区参加比赛。中国将选派 36 名选手赴瑞士、法国、德国等 7 个国家参加 34 个项目的比赛。（来源：世界技能大赛天津研究中心、上海世界技能大赛）



近日，中国人力资源和社会保障出版集团于 2019 年启动的技工院校对接世界技能大赛标准深化专业课程改革工作，日前 12 个专业项目已全部结项。

为充分借鉴世界技能大赛先进理念、技术标准和评价体系，促进技工教育与世界先进标准接轨，培育适应经济发展、服务社会需求、与世界技能职业标准（WSOS）接轨的技能人才，2019 年 6 月，人力资源和社会保障部制定了《技工院校对接世界技能大赛标准第一批深化专业课程改革工作方案》（以下简称《工作方案》），并启动课程改革。课程改革采用创新开发新专业、升级改造传统专业、深化一体化专业课程改革三种模式，对接 19 个世赛项目深化 12 个专业的

课程改革，开发专业人才培养方案、课程及配套教学资源。

（来源：中国人力资源和社会保障出版集团）



第二届全国技能大赛奖牌设计方案开始征集，征集时间为即日起至 2022 年 12 月 31 日 24 时前（以邮件发出日期为准），征集内容包括大赛各类奖项的奖牌，奖项包括：金牌、银牌、铜牌、优胜奖奖牌。每份应征方案应由核心设计方案、扩展设计方案及实物样品组成，每份应征作品需包含：各类奖牌正面、反面、奖牌挂带、奖牌包装盒设计等。应征者须同时提交大赛各类奖牌的设计方案。活动有关信息可通过天津市人力资源和社会保障局网站查询。

【新闻动态】



9月15日，全国首个智能制造技术全日制高级技师班在常州技师学院开班，为我国职业教育培养高端技术技能人才改革探路。据了解，智能制造技术全日制高级技师班于今年4月由江苏省人社厅批复同意开设。该班主要招收具有技师职业资格、研究生学历或中级以上职称的在职人员，以及工作业绩突出的优秀本科毕业生。首批入学新生24人，其中企业一线员工16人，技师学院青年教师8人，采用校企“双元制”培养，校企互为基地，“工学一体”“双导师”共同培养人才。学员经过2年的全日制学习，最终可获得高级技师证书。（来源：教育信息速报）



日前，中国共产党第二十次全国代表大会代表名单公布，共选举产生了2296名出席党的二十大代表。其中，由全国总工会联合中央广播电视总台已选树的87名大国工匠中，有12位当选。他们是：王树军、毛胜利、艾爱国、刘丽、刘伯鸣、张新停、易冉、周皓、洪家光、阎敏、韩利萍、潘从明（按姓氏笔画为序排列）。

出席党的二十大代表资格，届时还需经党的二十大代表资格审查委员会确认。（来源：中国工人）

【政策参考】

人社部、财政部继续实施国家级高技能人才培训基地和技能大师工作室建设项目

近日，人力资源社会保障部、财政部联合印发《国家级高技能人才培训基地和技能大师工作室建设项目实施方案》（以下简称《方案》），2022—2025 年，继续实施国家级高技能人才培训基地和技能大师工作室建设项目。拟重点支持建设 400 个以上国家级高技能人才培训基地和 500 个以上国家级技能大师工作室，打造集技能培训、技能评价、技能竞赛、技能交流、工匠精神传播等为一体的综合型高技能人才培养培训载体，推动构建形成覆盖重点产业行业和急需紧缺职业（工种）的高技能人才培养培训和技能推广网络。

《方案》提出，要优先支持建设先进制造业、战略性新兴产业及托育、护理、康养、家政等民生重点领域国家级高技能人才培训基地，加强相关领域急需紧缺职业（工种）高技能人才培养力度。《方案》要求，各地人力资源社会保障、财政部门要明确分类分档遴选评审条件，做好评审和备案申报，加强考核评估，确保“十四五”期末实现考核评估全覆盖。

《方案》明确，中央财政通过就业补助资金对项目分类分档予以支持，地方政府和项目建设单位要积极落实项目建设主体责任，进一步加强经费保障。

据了解，“十二五”“十三五”期间，人力资源社会保障部会同财政部共同推进实施国家高技能人才振兴计划，重点围绕十大振兴产业、新兴战略性新兴产业和经济社会发展急需紧缺行业（领域）布局，重点依托技工院校、公共实训基地、行业企业等机构建设了 954 个国家级高技能人才培训基地和 1196 个国家级技能大师工作室，广泛组织开展高技能人才研修提升培训、培训课程研发、成果交流和技能人才评价、职业技能竞赛等活动，充分发挥高技能领军人才在带徒传技、技能攻关、技艺传承、技能推广等方面的重要作用，为我国加快转变经济发展方式、推动产业结构优化升级、提高企业竞争力、加强高技能人才队伍建设发挥了重要作用。（来源：人社部）

2022 版国家《职业分类大典》正式公布

9 月 28 日，人社部举行《中华人民共和国职业分类大典(2022 年版)》网上新闻发布会，介绍大典修订相关情况。

1995 年，国家职业分类大典编制工作启动，1999 年颁布了我国第一部国家职业分类大典，填补了我国职业分类工作的空白，标志着适应我国国情的国家职业分类体系基本建立。随着经济社会发展、科学技术进步和产业结构调整，社会职业构成和内涵发生较大变化，2010 年底，国家职业分类大典的第一次修订工作启动，历时 5 年，颁

布了 2015 年版《中华人民共和国职业分类大典》。为了适应当前职业领域的新变化，更好满足优化人力资源开发管理、促进就业创业、推动国民经济结构调整和产业转型升级等需要，2021 年启动了第二次修订。

国家职业分类大典修订专家委员会主任、中国就业培训技术指导中心主任吴礼舵表示，新版大典主要有以下几个方面的变化：

一是对分类体系进行了修订。近几年来，陆续颁布了 74 个新职业，这次修订过程中把新颁布的 74 个职业纳入到大典当中。同时，围绕制造强国、数字中国、绿色经济、依法治国、乡村振兴等国家重点战略，修订把工业机器人操作员和运维人员、农业数字化技术员和农业经理人等都纳入大典当中。经过这些调整之后，与 2015 版大典相比，在保持八大类不变的情况下，净增了 158 个新的职业，现在职业数达到了 1639 个。

二是对相关的职业信息描述做了一些修订。对两个大类职业的名称和定义做了调整，对 30 个中类 100 余个小类名称、定义做了一些调整；对 700 个职业的信息描述做了调整，力求反映出科技进步和职业外围要求，和技术环节的变化描述更准确。

三是对数字职业进行标注。同时延续 2015 版大典对绿色职业标注的做法，这次共标注了 97 个数字类职业，占职业总数的 6%。同时，标注了 134 个绿色职业，占职业总数的 8%。这里面其中既是数字类也是绿色职业的，

一共有 23 项，这也反映出我们在数字经济和绿色产业当中带来的变化。（来源：央广网）

教育部印发 《全国职业院校技能大赛经费管理办法》

日前，教育部印发了《全国职业院校技能大赛经费管理办法》，明确了经费管理权限及职责、预算管理、收入管理、支出管理、捐赠资产管理等。

大赛组织委员会全面负责大赛的组织领导工作，对大赛进行顶层设计，包括大赛经费使用；大赛执行委员会是大赛年度公共运转支出预算和具体赛项国家补助经费预算的审核和批准责任主体；大赛执委会办公室作为大赛执委会日常办事机构，是大赛年度公共运转支出预（决）算编制与执行、具体赛项国家补助经费预算编制的责任主体。

预算管理方面，文件明确，每年大赛赛项和承办单位确定后，大赛办安排部署赛项预算编制工作。赛项执委会指导承办院校按照要求，在 1 个月内完成赛项预算的编制工作，并上报赛区执委会审核；赛区执委会将本赛区各赛项预算审核汇总后上报大赛办；大赛办汇总各赛区申报的预算后，提出具体赛项资金补助方案，报大赛执委会审批。

针对支出管理，文件规定，凡使用大赛经费取得的资

产，均为国有资产，应当按照国有资产管理有关规定纳入各经费管理机构统一管理。参与大赛的筹备、裁判、监督仲裁等专家差旅等费用，原则上由专家所在单位承担，所在单位承担确有困难可由赛项经费或大赛赛事公共运转经费承担。

同时，严禁将赛项经费用于偿还债务、支付利息、缴纳罚款、对外投资、弥补其他建设资金缺口、赞助捐赠等，不得从赛项经费中提取工作或管理经费，不得弥补与赛项无关的日常公用经费开支，不得将赛项资金与其他经费混用，不得无预算、超预算开支，不得违反国家有关规定。

教育部发布新版《职业教育专业简介》

近日，教育部发布新版《职业教育专业简介》（以下简称《简介》）。新版《简介》全面贯彻新发展理念，服务产业转型升级需要，展现职业教育专业升级与数字化改造的最新成果，覆盖新版专业目录全部 19 个专业大类、97 个专业类的 1349 个专业。其中，中等职业教育 358 个，高等职业教育专科 744 个，高等职业教育本科 247 个。

本次《简介》研制过程中，教育部积极汇聚行业力量、充分发挥智库作用，分析岗位需求、固化教改成果，组织上万名专家学者共同研制；成稿过程中先后吸收中国科学院、中国工程院院士建议 88 条，吸收地方和行业部门意见 5700 余条。《简介》充分体现了职业教育法新要求，

全面展现了职业教育各层次、各专业人才培养的要素和环境要求，填补了职业本科专业简介的空白。《简介》立足增强职业教育适应性，体现中职、高职专科、高职本科的人才培养的定位区别与关联，更新了职业面向、拓展了能力要求、更新了课程体系，增列了实习场景、接续专业、职业类证书等，有利于提高职业教育专业适配产业升级的响应速度，为学校制订人才培养方案提供了基本遵循，为学生报考职业院校及继续深造提供了指导，为校企合作提供了依据，为用人单位录用毕业生提供了参考。

教育部要求各地结合实际，大力宣讲解读、认真贯彻落实，指导职业院校依据新版专业目录和专业简介，全面修（制）订相应专业的人才培养方案，优化专业定位，更新课程体系，加强科学文化与专业知识教育，按要求组织实习实训。教育部将依据新版专业目录和专业简介，更新完善专业教学标准、实训教学条件建设标准、岗位实习标准等系列标准，提升职业教育办学质量，更好服务产业发展与社会进步。（来源：教育部）

【理论参考】

技术技能创新服务平台建设的 内在逻辑与路径研究

潘海生、杨慧在《职教论坛》2022年7月刊中撰文指出，除人才培养外，技术技能服务已成为高职院校的另一重要职能，并从学理层面分析了技术技能创新服务平台的概念内涵，阐释了其建设的内在逻辑，明确了其建设的实践路径。

文章首先界定和解析了技术技能创新服务平台的概念与内涵，提出技术技能创新服务平台聚焦于中小企业技术集成与工艺改造，核心是为了解决高职院校自身创新能力不足的弊端、以各要素价值创造为重实现资源整合与价值共创。它是由创新主体、创新资源、创新环境三大要素组成，通过产教融合、校企合作机制作用，形成知识与技术创新、知识转化与应用系统间相互作用的有机网络。

技术技能创新服务平台实质上是各种资源不断跨界整合与创新的过程，如何有效整合并高效利用资源是平台建设的逻辑起点，应遵循以特色战略定位为引领、以产教要素融合为关键、以供需双向驱动为核心、以协同演进能力为支撑。为推动技术技能创新服务平台的可持续发展，在明确其建设的共有性结构基础上，还需进一步从立足区域创新发展、健全运行机制、转换治理范式、建立服务供给模式及搭建共享网络等制度举措上系统推进。

新工业革命时代工程人才 就业技能新需求与培养模式改革

马延奇、刘思远在《现代教育管理》2022年第5期撰文分析，面对新工业革命时代，人工智能人才供需比例严重失衡，工程人才技能培养与未来社会需求严重不匹配，我国工程人才技能培养体系所产生的技能组合已无法完全匹配未来的就业需求，因此，工程教育要在劳动力市场发生重大变革之际重新审视技能培养体系，以人才优势抢占未来新一轮科技竞争的主导权。

文章提出，新工业革命引发了全球性的就业危机以及高技能工程人才的严重不足。新兴智能技术正在重塑新一轮的就业岗位和工作技能，具体来说，新工业革命背景下工程人才的就业技能需求呈现四种趋势：一是强调数据管理技能与机器理解力的数字化技能需求，二是突出人机合作与智能增强意识的人机协作技能需求，三是关于技术伦理与机器防御能力的技术驯化技能需求，四是突出领导力、情感技能与创新思维能力的高级认知技能需求。

传统工程人才培养模式以学科逻辑为核心，偏重理论知识的教学和工具理性的培养，工程人才普遍存在实践性不强、创新能力不足、通识素养不深厚等问题，工程教育人才培养模式亟待变革，包括着力于在知识教育与情景实践中提升数据管理能力，在优化人机分工与开发多元智能中增强人机协作能力，在技术应用标准和伦理教育中提升技术驯化素

养，依托社会网络与真实情景锻炼领导力。

技能型社会建设背景下我国职业技能培训 实施的价值、难点与对策

吴燕、曾绍玮在《教育与职业》2022年9月上刊中撰文，基于技能型社会建设的特征和要求，阐述了我国职业技能培训实施的时代价值，分析了我国实施职业技能培训实施的难点，并提出相应的对策。

文章指出，大规模实施职业技能培训，培养知识型、技能型、创新型的劳动者大军，是建设技能型社会的内在要求。实施职业技能培训，能够奠定人人拥有技能的实践基础，提升劳动者群体的技能素质，缓解社会结构性就业矛盾，推动经济高质量发展。

然而，我国职业技能培训实施面临着诸多难点亟待破解，突出表现在崇尚技能的社会氛围尚未形成，职业技能培训体系有待健全，职业技能培训的质量较为薄弱，职业技能培训的市场化运行机制不够成熟。对此，应从营造劳动光荣、崇尚技能的社会氛围，建设覆盖全民的终身性职业技能培训体系，开展职业技能培训质量提升行动，确立职业技能培训的市场化导向等方面发力，夯实职业技能培训实施的基础，为促进技能型社会建设提供助力。

欧洲技能提升路径的政策架构与实践特色

张创伟、陈悦、吴雪萍在《职业技术教育》2022 年第 21 期撰文，阐释了欧洲实施技能提升路径的政策架构和实践特色。欧盟于 2016 年发布《技能提升路径建议》，经过成员国四年的推进，在政策层面和实践层面已经形成鲜明的个性和特色。

文章首先从经济、社会、教育三方面介绍了欧洲开启技能提升路径的背景，并进一步阐述了欧洲技能提升路径的政策架构：《建议》没有采取一刀切的办法，而是要求成员国基于有效协调和跨领域政策整合方式，最大可能满足社会技能提升需求。首先采取跨领域的综合协调方法，在政策层面为促进和维持低技能成年人的技能提升创设最佳条件。其次，制定职业指导战略，实施推广、信息和指导措施，通过财政和非财政手段的协同支持更多人参加教育和培训。此外，还在实施层面提炼了三步法实施路径，包括对培训对象的基本技能进行全面评估、提供个性化培训、加强获得技能的验证。

欧盟委员会从可持续竞争力、社会责任感和未来适应力的高度确立了公民技能提升的重要性。各成员国结合国情，创造性地实施了技能提升路径，在实践中展示了高度的一致性，即以数字技能为优先、以职业教育和培训改革为动力、以技能评价为纽带，支持全体公民提高和重新提高技能。《技能提升路径建议》的政策主张与实践应用开辟了欧洲创建技能社会的主路径。

制造业技能人才工匠精神 的测评与影响因素实证研究

左和平、李秉强、余静在《教育与经济》2022年8月刊中撰文，基于问卷调查获取的286份企业数据，构建模型实证解析了我国制造业技能人才的工匠精神及影响因素。

提升技能人才的工匠精神是促使我国制造业向高质量发展转变的重要驱动。文章从专业知识、操作技能、创新能力、职业道德、职业理想、价值取向等方面构建了测度制造业技能人才工匠精神的指标体系，并建立了学校、企业、社会、自身、家庭等五个层级影响因素的计量模型，基于信效度检验结果得出各影响因素的归一化系数并合成各维度数值进行实证研究。

文章得出研究结论包括：（1）工匠精神在性别、年龄、学历上不存在显著差异，而在区域、行业上存在显著差异，总体表征为浙江>江西>重庆，资本密集型>技术密集型>资源密集型>劳动密集型，且采取多重事后比较分析表明区域差异显性强于行业差异；（2）各层级因素对行业的差异性影响大于区域差异，且对粗放型制造业的影响总体大于集约型，同时学校因素对各区域制造业技能人才工匠精神的影响较为显著。

【媒体参考】

新版职业大典释放哪些新信号

“新职业岗位的产生将对学生就业提供新的指引、新的选择，也提供新的挑战。”近日，渤海职业技术学院党委副书记、院长于兰平仔细浏览了《国家职业分类大典（2022年版）》中职业设置的新变化后说，“职业教育是面向产业、面向岗位的教育类型，职业分类大典的变化对职业院校办学和学生就业影响很大”。

职业分类大典的变化不仅影响职业院校，还影响一些高校的人才培养方式及毕业生的学习就业。

新版职业分类大典“变”在哪儿

记者梳理发现，新版职业分类大典共增加了 155 个职业（含 2015 年版大典颁布后发布的新职业），其中，97 个职业标注数字，133 个职业标注绿色，既是绿色职业又是数字职业的 23 个。

相比 2015 年版大典，新版大典发生了较大程度的变化，尤其是针对国家发展战略等热点具有较强的指向性，在绿色经济、数字经济、建筑行业、媒体、网络、数据方面，有较为突出的变化。例如，在全球气候变暖的大环境下，减少碳排放是各国面临的重大课题，新版大典增加了碳汇计量评估师、综合能源服务员、建筑节能减排咨询师、煤提质工、碳排放管理员等具有高度针对性的职业。

“实际上，新职业是科技进步或社会认知变化在就业市场的表现。职业分类大典中职业构成的变化，反映了经济社会发展的新趋势，反映了劳动力市场工作方式、工作内容及其对劳动者知识和技能需求的变化。”中国人事科学院研究员田永坡说。

记者了解到，围绕数字经济、绿色经济、制造强国和依法治国等新要求，新版大典专门增设或调整了相关中类、小类和职业。同时，根据社会现实情况，取消或整合了部分类别和职业，如将报关专业人员和报检专业人员 2 个职业，整合为报关人员 1 个职业；取消了电报业务员等职业。

院校教学怎样适应职业动态变化

职业分类和职业设置上的变化，对相关高校和职校带来什么影响？

田永坡说：“学校作为人才培养的重地，应该对经济社会发展需求作出回应。在专业设置方面可能会有两大变化：根据新职业的需求，新增一部分专业，全面系统设计人才培养方案，招生结构也会发生变化；二是在现有专业中，调整部分教学内容和培养方式，优化人才的知识和技能结构。”

石油类高校曾经在考生中炙手可热，毕业生也是传统能源企业眼中的“香饽饽”。但随着能源转型和“双碳”目标的提出，石油类高校也作出调整，如增设新能源学院、开设环保专业、革新人才培养方案等。今年 9 月，中国石油大学（北京）、西南石油大学等高校迎来新增本科专业——碳储科学与工程专业的新生。该专业旨在服务国家“2030 年碳达峰，

2060 年碳中和”目标。学生毕业后，可以到能源、矿业、电力、钢铁和环保类企业开展碳减排工作。

对职业院校来说，专业设置和招生更加需要适应职业动态变化。

从 2016 年到 2022 年，渤海职业技术学院共新增 18 个专业，停招 11 个专业。于兰平说，学校已初步形成了专业动态调整机制。“根据国家战略的需要和产业人才需求的变化，以学生就业为导向，每年度进行动态调整，撤并产业发展乏力的旧专业，增加企业渴求的新专业。此外，在未增加对应新职业的新专业的情况下，对现有专业进行有针对性的调整，服务岗位新要求。”

“对学校来说，能否及时调整专业设置，一方面要取决于国家在专业设置方面的顶层设计和动态调整机制，是否可以对市场需求作出相对灵敏的反应；另一方面要看学校层面的管理者和师资，是否可以根据需求有能力、有意识地作出应对和调整。”田永坡说。

学生应打好基础作出综合考量

新职业的出现和职业分类的变化，给即将选择专业的考生们带来了新的考量因素，也为进入职场的毕业生们带来了新的选择机会。

对北京师范大学心理学部大三学生王政翔来说，职业分类大典让他有了更清晰的职业目标。王政翔说，北师大心理学专业在国内名列前茅，但本科生培养计划以学术科研为导向，并没有针对性的职业指导，所以他原本不知道毕业后能

否在感兴趣的领域进行心理咨询服务。“现在，职业分类大典对咨询师行业进行了更细致的职能划分，让我找到了感兴趣的细分领域。”

与此同时，新职业在行业发展前途、技能要求上的不确定性，也让一些学子感受到压力。

于兰平建议，学生在充分考虑职业发展之外，需要根据自己的兴趣、特长和个人志向作出综合考量，最重要的是把握好自己的能力。“新职业并非和原有专业毫无关联，现有教学体系内容在新职业中也有大量派上用场的地方。此外，新职业对岗位从业人员提出了新的知识和能力要求，需要学生在实践中补足。劳动者的竞争力从来都不仅仅来自学校，其毕业后的学习和培训同样值得重视。”

（来源：中国教育报）

【技能人才】

“天府工匠”抢通泸定 6.8 级地震震中生命通道

9月5日12时52分，四川甘孜州泸定县（北纬29.59度，东经102.08度）发生6.8级地震。灾情就是命令！蜀道集团所属四川路桥公司迅速响应，组织突击队火速增援泸定抗震救灾第一线，紧急投入应急救援各项工作，充分发挥技术、经验和装备优势，与时间赛跑，全力抢通震中一线“生命通道”。

挖掘机能手王令今年刚满30岁，但他已是蜀道集团四川路桥交建集团的一名“老机手”。9月5日，泸定地震发生后，是公司第一批主动请缨的精兵强将。面对左边是100多米的悬崖，右边是10多米高的塌方，覆在面上的山石，还有流沙在滚。王令深吸一口气，操作着机械手快速挖开一个缺口，沿着坡道驶上塌方体。

“前面只有垮下来的石头，随着余震，还不断有石块滑下来。”他说，那种情景，以前从没遇到过，但只要脚下的操作承台不松，施工就安全。

尽量靠近山体，机械手要挖后面的石块时，都从外侧转动至狭窄作业平台上，王令一系列熟练的操作，挖掘进度迅疾。

王令还开过更窄的路，3米宽的乡道，刚刚够把挖掘机摆下。多年磨炼下来，技术是突飞猛涨。他说，挖掘机师傅

都是探路者，每次走在最前面，要说不怕不可能，但只要有底气，恐惧感就会少很多。这“底气”就是高超的技艺。

娃娃脸的唐鑫，虽然才 25 岁，但已开装载机 7、8 年了。在绝壁抢通中，他在王令的后面，将挖掘机身后的山体不断铲起，扔到一边。

山石又大又重，轻易铲不起来，好多次，装载机后面的两个轮子都翘起来了。“是我操作的。”唐鑫笑着说，就好像跷跷板一样，这样可以利用装载机的自重，把前面铲斗里的重物翘起来，再进行弃土作业。

唐鑫开的装载机，轮胎有 1 人多高，前面两个轮胎上，裹上了一层厚厚的铁链子。“我在项目上是在隧道施工的。”唐鑫通过多年的培训和实操经验累积，总结出隧道建设难，尖石多，裹上链子可以保护轮胎的经验。

在悬崖“开路人”的努力下，截至 8 日晚，已抢通磨海路受灾段清除作业难度最大的 2.2 公里，并拓宽出一条近 300 米的人行便道，成为运送物资、转移群众的重要通道。

近年来，四川省高度重视技能人才队伍建设工作，省人社厅会同省国资委等部门，启动实施职业技能提升行动，在蜀道集团等大型企业广泛开展新型学徒制培训、职业技能等级认定试点、技能人才服务等工作，成体系培育“天府工匠”。蜀道集团等大型企业在内部探索建立“技能素质提升工程+岗位晋升、职级评定机制”为一体的技能人才队伍建设体系。

在本次抗震救灾中正是这样一批高素质技能人才，运用职业培训和工作实践中获得的过硬技能，为争分夺秒抢出通

往泸定震中的“生命通道”作出了重大贡献，充分展现了“天府工匠”的精湛技艺和优良作风。

（来源：四川人社厅）