

# 职业技能竞赛参考

2022 年第 10 期（总第 14 期）

四川省职业技能竞赛研究中心编 2022 年 10 月 31 日

---

## 【编者语】

本期《职业技能竞赛参考》聚焦世界技能大赛特别赛开展及四川省 2022 年职业技能大赛安排、国家及我省技能人才队伍建设、职业能力建设、职业技能培训等重要政策资讯、媒体关注热点及学术研究成果，为大家提供相关参考。

《职业技能竞赛参考》是为四川省职业技能竞赛相关人员职业技能竞赛员提供工作参考，不用于任何商业用途。欢迎各界人士继续关注行业发展动态，分享观点意见，提供竞赛工作动态。

联系邮箱：[sczyjnjs@163.com](mailto:sczyjnjs@163.com)

联系电话：028-64195084

# 内容导读

## 【竞赛动态】

- 2022 年世界技能大赛特别赛中国代表团陆续出征
- 世界技能大赛特别赛瑞士赛区：中国获 4 金
- 世界技能大赛特别赛韩国赛区：中国获 3 金 1 铜
- 世界技能大赛特别赛日本赛区：中国获 2 金 1 银
- 世界技能大赛特别赛德国赛区：中国获 2 金 1 银
- 世界技能大赛特别赛法国赛区：中国获 2 金 2 铜
- 世界技能大赛特别赛芬兰赛区：中国获 2 金 1 银
- 四川省人社厅发布 2022 年省级职业技能竞赛活动安排

## 【新闻动态】

- 国家级高技能人才培训基地和技能大师工作室建设项目开始申报
- 四川启动大型企业技能人才项目制培养工程
- 四川首批立项建设的 90 所中等职业教育名校名专业名实训基地名单公布
- 四川省工学一体化技能人才培养模式工作启动会暨技工院校工学一体化教师培训班开班仪式圆满举行

## 【政策参考】

- 中办 国办印发《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》
- 教育部印发《关于做好职业教育“双师型”教师认定

工作的通知》

- 教育部办公厅印发通知 进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设

- 四川省人力资源和社会保障厅印发《技能四川重点项目建设三年行动方案》

### **【理论参考】**

- 德国职业教育与培训领域资格标准开发与借鉴

- 技能型社会下职业教育公共服务的现实诉求、体系构建与实施路径

- 企业大学的价值内涵、现实问题与优化路径

- 西部地区学分银行创新实践比较研究

- 校企合作中企业社会责任履行的行动逻辑与推进路径——基于新制度主义的分析

### **【媒体参考】**

- 全力打造技能生态 助推高技能人才队伍建设

### **【技能人才】**

- 中国代表团世界技能大赛夺金 成都教师精准翻译助力参赛选手

## 【竞赛动态】

# 2022 年世界技能大赛特别赛 中国代表团陆续出征

10月5日，2022年世界技能大赛特别赛中国代表团首批团员从北京启程，赴瑞士参赛。继赴瑞士参赛团员启程后，赴德国、法国、芬兰、韩国、日本等国家参赛的团员也于10月上中旬陆续从北京、成都、南京等地启程参赛，最后一批参赛人员将于11月中旬赴奥地利参赛。瑞士此次共承办14个项目的比赛，我国将参加木工、精细木工、家具制作、平面设计技术、印刷媒体技术、电子技术等6个比赛项目。

启程前，人力资源社会保障部党组成员、副部长汤涛为首批团员送行，鼓励大家珍惜参赛机会，牢记使命，在确保安全的前提下，全力以赴，力争取得优异成绩，展示中国技能青年良好精神风貌。出征团员面向国旗，齐声喊出“征战世赛、奋勇争先、顽强拼搏、为国争光”的出征口号。

据悉，世界技能组织定于今年9月中旬至11月下旬，在15个国家分散举办2022年世界技能大赛特别赛，共62个比赛项目。该赛事为世界技能大赛正式比赛，作为2022年上海第46届世界技能大赛替代活动。

为做好参赛工作，人力资源社会保障部成立了2022年世界技能大赛特别赛中国代表团，代表团由我国第46届世界技能大赛备赛选手、中国技术指导专家组组长和翻译等

146人组成，其中，参赛选手36名，将参加34个项目比赛。参赛选手全部来自技工院校等职业院校，平均年龄22岁，最大的24岁，最小的20岁，其中8名女选手。

（来源：技能中国）

## 世界技能大赛特别赛瑞士赛区：中国获4金

2022年世界技能大赛特别赛瑞士赛区电子技术项目比赛23日在瑞士伯尔尼闭幕，经过多日激烈竞技，来自广东省技师学院的青年教师刘泽龙摘得该项目金牌，实现了中国选手在该项目上的二连冠。至此，中国代表团在瑞士赛区斩获4枚金牌和2个优胜奖。

此次瑞士赛区共承办14个比赛项目，中国代表团参加了家具制作、精细木工、木工、印刷媒体技术、平面设计技术、电子技术等6个项目。在本月15日于瑞士巴塞尔举行的家具制作、精细木工、木工3个项目闭幕式上，中国选手李德鑫获得家具制作项目金牌，邵茹鹏获得精细木工项目金牌，王纵横获得木工项目优胜奖。其中，李德鑫的金牌是中国代表团在此次世界技能大赛特别赛上获得的首金，也是中国选手自参加世界技能大赛以来在木工类项目上获得的首金。

在本月16日于瑞士阿劳举行的印刷媒体技术、平面设计技术两个项目闭幕式上，中国选手顾俊杰获得印刷媒体技术项目金牌，欧阳婉青获得平面设计技术项目优胜奖。这也

是中国选手首次获得印刷媒体技术项目金牌。

(来源：新华社)

## 世界技能大赛特别赛韩国赛区：中国获 3 金 1 铜

10月17日，2022年世界技能大赛特别赛韩国赛区闭幕式在韩国首尔京畿道高阳市举行，中国6位选手获得3枚金牌、1枚铜牌和2个优胜奖，实现我国在多个项目上金牌和奖牌零的突破。

来自广州市工贸技师学院的选手杨书明获得移动应用开发项目金牌，成为本次大赛该新增项目首个金牌获得者；来自深圳技师学院的选手罗凯、陈新源分别获得3D数字游戏艺术项目、云计算项目金牌，实现我国在这两个项目上金牌零的突破；来自上海第二工业大学的选手梁俊获得网站设计与开发项目铜牌，实现我国在该项目上奖牌零的突破。来自邢台技师学院的选手王旭政和广州市工贸技师学院的选手黄金强分别获得商务软件解决方案项目和网络系统管理项目优胜奖。

本次特别赛韩国赛区比赛于12日开幕，共举行8个项目的比赛，吸引了来自34个国家和地区的130余名选手参赛。中国选手参加其中6个项目的角逐。

(来源：人力资源社会保障部政务微信)

## 世界技能大赛特别赛日本赛区：中国获 2 金 1 银

2022 年世界技能大赛特别赛日本赛区的比赛 19 日在日本京都闭幕，3 名中国选手斩获 2 金 1 银。

日本赛区比赛从 15 日开始，持续至 19 日结束，共设信息网络布线、光电技术、可再生能源 3 个项目。其中，中国代表团 3 名选手参加日本赛区所有项目的比拼。

经过激烈角逐，来自重庆电子工程职业学院的学生李小松获得光电技术项目金牌，来自广东省技师学院的学生陈智勇获得可再生能源项目金牌，来自天津市电子信息技师学院的教师张洪豪获得信息网络布线项目银牌。

（来源：中国新闻网）

## 世界技能大赛特别赛德国赛区：中国获 2 金 1 银

中国代表团日前参加 2022 年世界技能大赛特别赛德国赛区数控车、数控铣和增材制造项目比赛，共收获 2 金 1 银。

获奖的 3 名选手来自广东省机械技师学院。其中，吴鸿宇获得数控车项目金牌，周楚杰获得数控铣项目金牌，林伟桐获得增材制造项目银牌。

据了解，数控车、数控铣项目 10 日至 15 日在巴符州莱昂贝格举行，分别吸引来自 20 余个国家和地区的选手参赛。增材制造项目 13 日至 16 日在北威州索斯特举行，共有 4 支队伍参与比拼。

项目指导专家宋放之对记者表示，今年比赛竞争激烈，通过参赛，既展示了中方选手技能水平和训练体系优势，也促进了与其他参赛队伍的相互学习借鉴。

（来源：中国青年报）

## 世界技能大赛特别赛法国赛区：中国获2金2铜

2022年世界技能大赛特别赛法国赛区的比赛23日落下帷幕。中国代表团在移动机器人（双人）、抹灰与隔墙系统两项比赛中斩获金牌，在健康和社会照护、CAD机械设计项目中收获铜牌。

法国赛区比赛19日至22日在西南部城市波尔多举行，该赛区共设移动机器人（双人）、CAD机械设计、数字建造、健康和社会照护、抹灰与隔墙系统5个比赛项目。

经过4天激烈比拼，毕业于河南漯河技师学院电气工程系的侯坤鹏和唐高远在移动机器人项目比赛中拔得头筹。这是中国选手继上届技能大赛获得该项目金牌后再度夺冠。浙江建设技师学院学生马宏达在抹灰与隔墙系统项目中夺冠，为中国队在该项目实现金牌“零”的突破。参加健康和社会照护、CAD机械设计项目的中国选手吴怡欣和郑旭升表现不俗，摘得2枚铜牌。

（来源：新华社）



## 世界技能大赛特别赛芬兰赛区：中国获 2 金 1 银

当地时间 10 月 24 日下午，2022 年世界技能大赛特别赛芬兰赛区闭幕式在赫尔辛基市政厅举行。世界技能组织首席执行官大卫·霍伊出席闭幕式并致辞。经过四天的激烈角逐，我国 4 名选手顽强拼搏，为中国代表团再添 2 枚金牌、1 枚银牌和 1 个优胜奖。

重庆城市管理职业学院王珮获得美容项目金牌，实现我国该项目世赛金牌“零”的突破。湖南工艺美术职业学院董青获得时装技术项目金牌，以较大优势实现我国在世赛时装技术项目上的“三连冠”。杭州轻工技师学院沈文青获得美发项目银牌。上海农林职业技术学院杨灵芝获得花艺项目优胜奖。

截至目前，中国代表团在 2022 年世界技能大赛特别赛已完赛的 27 个项目中，获得 15 枚金牌、3 枚银牌、3 枚铜牌和 5 个优胜奖。

（来源：人力资源社会保障部政务微信）

## 四川省人社厅发布 2022 年省级职业技能竞赛活动安排

10 月 9 日，四川省人力资源社会保障厅发布《关于开展四川技能大赛—2022 年省级职业技能竞赛活动的通知》，对 2022 年省级职业技能竞赛活动的相关事宜进行公

告。2022年，四川省职业技能竞赛以“弘扬工匠精神 建设技能四川”为主题，共开展省级职业技能竞赛17项，其中省级一类职业技能竞赛1项，省级二类职业技能竞赛16项。凡纳入2022年省级职业技能竞赛决赛的优胜选手，按规定获取相应职业资格证书。省级一类职业技能竞赛决赛各赛项第1名的职工选手，经我厅核准后，授予“四川省技术能手”荣誉称号。具体安排如下：

序号	竞赛名称	主办单位	职业（工种）	类别
1	四川技能大赛—四川省工业设计职业技能大赛暨第二届全国工业设计职业技能大赛四川省选拔赛	四川省工业合作联社、四川省人力资源和社会保障厅、四川省总工会	玩具设计师（数字化与制造）、包装设计师(设计+工程)、灯具设计师（工业设计）、工艺美术设计师（漆器设计与制作）、室内装饰设计师（室内陈设与空间设计）、宝石琢磨工（宝石琢型设计与加工）	省级一类
2	四川技能大赛—中国东方电气集团有限公司第二届青年职业技能大赛	中国东方电气集团有限公司、四川省职业技能鉴定指导中心	钳工、焊工（电焊工）、机床装调维修工（数控机床电气装调维修、数控机床机械装调维修）、工业机器人系统运维员	省级二类
3	四川技能大赛—2022年攀钢职工技能竞赛	攀钢集团有限公司、四川省职业技能鉴定指导中心	高炉炼铁工（高炉炼铁操作工）、金属轧制工（热轧轧钢工）、锻造工、起重装卸机械操作工（桥式起重机司机）、化学检验员、铁合金火法冶炼工（铁合金电炉冶炼工）	省级二类
4	四川技能大赛—2022年四川省无人机操作技能大赛	四川省航空运动协会、成都市无人机产业协会、四川省职业技能鉴定指导中心	无人机驾驶员、无人机装调检修工、人工智能工程技术人员	省级二类

序号	竞赛名称	主办单位	职业（工种）	类别
5	四川技能大赛—2022 四川省第一届工业 4.0 技能大赛	四川省机械工程学会、四川省职业技能鉴定指导中心	工业 4.0	省级二类
6	四川技能大赛—2022 年川渝旅游饭店服务技能大赛	四川省旅游饭店行业协会、四川省职业技能鉴定指导中心	前厅服务员、客房服务员、餐厅服务员	省级二类
7	四川技能大赛—2022 四川美业职业技能竞赛	四川美容美发行业协会、四川省职业技能鉴定指导中心	美容师、美发师、化妆师、美睫师、美甲师	省级二类
8	四川技能大赛—中国十九冶集团有限公司第六届职业技能竞赛	中国十九冶集团有限公司、四川省职业技能鉴定指导中心	安全工程技术人员、质量管理工程技术人员、工程造价工程技术人员、会计专业人员、税务专业人员	省级二类
9	四川技能大赛—2022 年四川省“3D 数字游戏艺术”竞赛	四川省旅游投资集团有限责任公司、四川省职业技能鉴定指导中心	动画设计人员、数字媒体艺术专业人员	省级二类
10	四川技能大赛—中国铁路成都局集团有限公司第十二届职工职业技能竞赛	中国铁路成都局集团有限公司、四川省职业技能鉴定指导中心	铁路桥隧工、大型养路机械司机、动车组维修师、铁路车辆电工、电力机车钳工、货运值班员、客运值班员、接触网工、轨道作业车司机、铁路信号工	省级二类
11	四川技能大赛—2022 年四川省第六届电力行业职业技能大赛 2022 年暨职工技能运动会	国网四川省电力公司、四川省总工会、四川省职业技能鉴定指导中心	变电站运行值班员（换流站运维）、农网配电营业工（台区线损与反窃电分析）、信息建设工程（RPA 开发应用）、变电站运行值班员（电力调度员）、电力通信（通信运维检修工）、送配电线路检修工（配网不停电作业）、营养配餐员	省级二类

序号	竞赛名称	主办单位	职业（工种）	类别
12	四川技能大赛—2022年四川省职业技能竞赛-第三届建筑防水行业（防水工）职业技能竞赛	四川省建筑防水协会、四川省建设建材工会委员会、四川省职业技能鉴定指导中心	防水工	省级二类
13	四川技能大赛—2022年四川省第二届服装和鞋业职业技能竞赛	四川省服装服饰行业协会、四川省皮革行业协会、四川省职业技能鉴定指导中心、四川省财贸轻化纺工会	服装制版师、缝纫工、制鞋工、鞋类设计师	省级二类
14	四川技能大赛—2022年第23届全国焙烤职业技能竞赛四川赛区选拔赛	四川省烘焙食品业协会、四川省职业技能鉴定指导中心、四川省财贸轻化纺工会、成都市食品检验研究院	中式糕点制作工、西式糕点制作工	省级二类
15	四川技能大赛—2022年四川省中国石化系统职业技能竞赛	西南石油局有限公司、四川省总工会、四川省职业技能鉴定指导中心、西南油气分公司	采气工、消防员	省级二类
16	四川技能大赛—2022年特种设备行业职业技能竞赛	四川省特种设备安全管理协会、四川省职业技能鉴定指导中心	电梯安装维修工、特种设备检验检测工程技术人员（超声波检测）	省级二类
17	四川技能大赛—中铁二局第六届员工职业技能大赛暨第十二届青年职业技能大赛接触网工技能大赛	中铁二局集团有限公司、四川省职业技能鉴定指导中心	牵引电力线路安装维护工（接触网工）	省级二类

(来源:四川省人力资源和社会保障厅)

## 【新闻动态】

# 国家级高技能人才培训基地和技能大师工作室建设项目开始申报

近日，四川省人社厅人社厅转发了《人力资源社会保障部、财政部关于印发<国家级高技能人才培训基地和技能大师工作室建设项目实施方案>的通知》。

《方案》要求，2022年至2025年期间，全省每年拟建设国家级高技能人才培训基地项目和国家级技能大师工作室项目各5个。国家级基地候选项目原则上推荐省级高技能人才培训基地，国家级工作室候选项目原则上推荐省级工作室。候选项目领办人为历届中华技能大奖获得者，将优先纳入工作室项目建设范围。已建国家级技能大师工作室项目的带头人不再重复申报。

该项目的2022年度申报工作已于10月14日截止，2023年度至2025年度申报工作可于当年8月31日前报人力资源社会保障厅职业能力建设处，逾期申报无效。

（整理自：四川省人力资源和社会保障厅）

## 四川启动大型企业技能人才项目制培养工程

10月8日上午，全省首个大型企业技能人才项目制培养工程在四川能投举行启动会。会议旨在贯彻落实中共中央办

公厅、国务院办公厅《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》，响应省委、省政府“决战四季度、大干一百天”的号召，深入推进“技能四川”行动，加大政策资金投入，强化人才要素保障，实现技能强企、技能兴业，全力以赴帮助稳住市场主体。人力资源社会保障厅党组成员、副厅长、一级巡视员赖荣，省国资委党委专职副书记吴晓曦，四川能投集团党委书记、董事长、总经理王诚出席并致辞。人力资源社会保障厅二级巡视员陈泉宣读同意四川能投开展特级技师评聘试点工作的批复，四川银行行长郑晔为特级技师颁发“天府匠星卡”。

赖荣高度评价四川能投技能人才工作接得住、干得好。他指出，在省委、省政府提出要“决战四季度大干一百天”的关键时期，坚持人才引领发展，走人才自主培养之路，是企业的使命担当。他强调，四川能投既是我省能源化工行业的头部企业，也是我省首批第三方评价机构、职业技能等级认定、特级技师试点单位，拥有完善的培养体系、良好的设施设备，以及深厚的人才底蕴，是改革实践的先行军、排头兵，更是“技能四川”行动的重要支持者、参与者。他要求，四川能投等国有企业要抓住加强新时代高技能人才队伍建设契机，加快启动实施“技能人才项目制培养工程”，用足用好试点政策，探索技能人才培养规律、模式，走出一条技能人才特色发展之路，形成更多的标志性成果，探索更多的能投经验、四川范式，为建设技能强省、技能强国贡献更多力量。

四川能投集团党委书记、董事长、总经理王诚表示，将

在省委、省政府的坚强领导下，在相关部门的指导支持下，加快建设创新人才集聚高地，建强能源化工高技能人才队伍，辐射引领产业链上下游的中小微企业，努力完成年度任务目标，以实际行动迎接党的二十大胜利召开！

会上，人力资源社会保障厅相关处室负责同志对大型企业项目制培训工作思路进行详细解读，四川能投总部详细汇报了技能人才项目制培养工程实施要点，四川省水电集团代表项目制实施试点单位做表态发言，期间同步举行了特级技师评聘仪式，并选派应届毕业生代表新员工发言。

人力资源社会保障厅就业处、职建处、省就业局、省职鉴中心、省职培中心、宣传中心相关负责同志陪同参会，四川能投 700 余人通过线上形式参会。

（来源：四川省人力资源和社会保障厅网站）

## 四川首批立项建设的 90 所中等职业教育名校名专业名实训基地名单公布

近日，教育厅、人力资源和社会保障厅、财政厅印发《关于公布四川省中等职业教育名校名专业名实训基地建设工程立项建设名单和开展项目建设工作的通知》（以下简称《通知》），公布了我省首批立项建设的 90 所中等职业教育名学校、180 个名专业和 90 个名实训基地名单。

《通知》指出，通过 3 年建设，立项学校办学条件全面超过《中等职业学校设置标准》或《技工学校设置标准》，

办学规模适宜，专业特色优势进一步凸显，服务地方产业发展能力显著提升，教育教学质量在省内、区域内起到明显示范引领作用，校风教风学风好，学生、家长满意度不断提升，社会声誉持续向好，建成综合实力强、人才培养质量优、社会认可度高，西部一流、全国领先的名中等职业学校、名专业和名实训基地。

《通知》明确，项目建设周期为 2022 年—2024 年，教育厅、人力资源和社会保障厅、财政厅将建立监测、检查、验收和动态调整机制，加强项目过程管理。重点对立项学校办学条件实行年度监测；对达到相应星级建设要求的学校，根据程序严格评审，并立项建设；开展中期检查，将年度监测和中期检查结果作为项目验收的重要参考因素；开展项目评估验收，对达到相应星级建设要求的立项学校授予相应星级称号，对未达到的立项学校视情况予以降星处理、取消星级称号，扣减或收回财政奖补资金。

（来源：四川在线）

## 四川省工学一体化技能人才培养模式工作 启动会暨技工院校工学一体化教师培训班 开班仪式圆满举行

为贯彻落实习近平总书记关于大力发展技工教育，大规模开展职业技能培训重要指示精神，进一步提升我省技工教育工学一体化教师教学教研水平，加快推进我省工学一体化



技能人才培养模式，10月9日，四川省工学一体化技能人才培养模式工作启动会暨技工院校工学一体化教师培训班在成都举办。厅二级巡视员陈泉出席开班仪式并讲话，人力资源社会保障部教材办负责同志线上出席开班仪式并致辞。

工学一体化培养模式是技工教育的最大特色和亮点，也是践行产教融合、校企合作、双元育人理念的现实路径和重要突破口，更是技工院校在新形势下实现高质量发展的必由之路。各级人社部门和技工院校要深刻认识推进工学一体化技能人才培养模式的重要意义，抓住落实技能人才培养和技工教育“十四五”规划的有利时期，努力为技工教育服务技能四川建设作出更大贡献，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

本次培训班为期7天，采用线下集中培训+线上同步直播的方式进行，培训围绕工学一体化课程标准、工学一体化课程教学方案设计、工学一体化技能人才培养模式建设等方面开展。此次培训结束后，将组织开展工学一体化教师资格认定。

全省36所技工院校领导、各专业及教务部门负责人同志参加培训。厅职业能力建设处、省职业培训指导中心主要负责同志参加启动会和开班仪式。

（来源：四川省职业培训指导中心）

## 【政策参考】

# 中办 国办印发《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》

中共中央办公厅、国务院办公厅近日印发了《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》指出，要深入实施新时代人才强国战略，以服务发展、稳定就业为导向，全面实施“技能中国行动”，健全技能人才培养、使用、评价、激励制度，构建党委领导、政府主导、政策支持、企业主体、社会参与的高技能人才工作体系，打造一支爱党报国、敬业奉献、技艺精湛、素质优良、规模宏大、结构合理的高技能人才队伍。

《意见》提出的目标任务是，到“十四五”时期末，高技能人才制度政策更加健全、培养体系更加完善、岗位使用更加合理、评价机制更加科学、激励保障更加有力，技能人才规模不断壮大、素质稳步提升、结构持续优化、收入稳定增加，技能人才占就业人员的比例达到30%以上，高技能人才占技能人才的比例达到1/3，东部省份高技能人才占技能人才的比例达到35%。力争到2035年，技能人才规模持续壮大、素质大幅提高，高技能人才数量、结构与基本实现社会主义现代化的要求相适应。

（来源：央广网）

# 教育部印发《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》

10月25日，教育部印发《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（以下简称“通知”）。通知提出，在职务（职称）晋升、教育培训、评先评优等方面应向“双师型”教师倾斜，课时费标准原则上“双师型”教师应高于同级别教师岗位。

教育部教师工作司负责人解释，《通知》的出台一方面为强化“双师型”教师队伍建设，制定“双师型”教师标准，建设一支高素质“双师型”的教师队伍。另一方面，各省在双师教师认定主体、认定对象、认定条件、认定程序等方面缺乏标准共识，缺乏与认定成果相配套的激励制度和支持政策，影响了认定工作的规范运行。此外，近年来，各地在学校办学能力达标、项目评审等多项活动中都将双师型教师作用发挥情况作为重要依据，需要国家层面出台一个相对统一的认定基本标准，规范认定过程实施。

通知指出，其中职业教育“双师型”教师认定主要适用于职业学校的专业课教师（含实习指导教师）。公共课教师、校内其他具有教师资格并实际承担教学任务的人员，正式聘任的校外兼职教师，以及其他依法开展职业学校教育的机构中具有教师资格的人员，在符合一定条件的前提下可参照实施。

通知要求，要根据“双师型”教师不同阶段发展需求，精准提供教育教学、岗位实训、企业实践等机会。要鼓励“双师型”教师取得行业领域职业资格证书、职业技能等级证书，获聘行业领域专业技术职务（职称）。要结合学制和专业特点，对“双师型”教师能力素质进行不超过5年一周期的复核，突出聘期内岗位业绩考察，促进教师知识技能持续更新。

通知强调，要坚持把师德师风作为衡量“双师型”教师能力素质的第一标准，强化对思想政治素质和师德素养的考察，师德考核不合格者在影响期内不得参加“双师型”教师认定，已认定的应予以撤销。要落实立德树人根本任务，遵循教育规律和技术技能人才成长规律，做到工学结合、知行合一、德技并修。要突出对理论教学和实践教学能力的考察，注重教学改革和专业建设实绩。要熟悉行业企业情况，具有相应的专业技能，以及行业企业工作经历或实践经验。

教育部教师工作司负责人强调，各省级教育行政部门按照国家制定的职业教育“双师型”教师基本标准并结合本地具体情况，以及不同教育层次、专业大类等，参照制定修订本级“双师型”教师认定标准、实施办法。认定工作实施主体应根据认定对象具体情况，制定“双师型”教师认定实施细则，报所属教育行政部门备案后实施。结合各地开展“双师型”教师认定相关工作的情况，及时总结经验做法，研究解决出现的新情况和新问题。充分用好各级各类宣传平台，及时总结宣传“双师型”教师认定经验。

（来源：中国青年报）

# 教育部办公厅印发通知 进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》要求，教育部办公厅近日印发通知，进一步加强全国职业院校教师教学创新团队（以下简称创新团队）建设。

通知指出，各地各校一要明确创新团队建设目标任务，着力打造一批德技双馨、创新协作、结构合理的创新团队，形成“双师”团队建设范式，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑；二要强化创新团队教师能力建设，重点围绕师德师风、“三全育人”、教学标准、职业技能等级标准、课程体系重构、课程开发技术、模块化教学设计实施等内容，全方位提高创新团队教师能力素质；三要形成创新团队建设范式，突出模式方式、制度机制、构成分工等内涵建设，形成团队自身的建设范式；四要突出创新团队模块化教学模式，打破学科教学传统模式，把模块化教学作为重要内容，探索创新项目式教学、情境式教学；五要加强创新团队协作共同体建设，加强校际协同和校企深度合作，促进“双元”育人；六要加大创新团队建设保障力度，将创新团队建设纳入教育教学改革和学校整体发展规划，加强支持保障；七要加强创新团队建设的检查验收，省级教育行政部门负责区域内创新团队建设的总体规划、统筹协调，以

及对区域内国家级创新团队建设的全过程督促检查和质量监控，学校为创新团队建设的第一责任主体，要保证建设质量和效果。

此外，各地应按照要求切实加强创新团队建设，及时梳理总结经验做法，加强宣传报道，认真研究解决发现的新情况和新问题。

（来源：中国教育新闻网）

## 四川省人力资源和社会保障厅印发 《技能四川重点项目建设三年行动方案》

近日，四川省人力资源和社会保障厅印发《技能四川重点项目建设三年行动方案》。在2023年—2025年，重点围绕职业体系建设、职业技能培训、技工教育发展、技能人才评价、职业技能竞赛等领域，创新实施一批职业能力建设重点项目，推动职业能力建设工作深度参与产业建圈强链和经济高质量发展。这是10月7日川观新闻记者 from 四川省人力资源和社会保障厅了解到的。

**技能四川重点项目建设三年行动将完成七项重点任务，包括——**

围绕高技能人才培养总部（基地）、职业能力改革先行区、技能小镇（社区），乡村振兴、文体旅康农高技能人才培养培训等，研究制定有关办法，出台相关的配套政策、方案等，为项目规划实施提供政策支持。围绕区域主导产业、

优势产业、龙头产业策划申报项目，推动产业链、技能人才供应链、项目需求要素链深度耦合。协同政府部门、金融机构、市场主体，全力以赴争取政策、资金、土地、技术、金融等要素支持和保障。依托职业能力建设工作重点业务，围绕区域重点产业，大力推进重点项目建设，助力构建以技术技能人才为核心的现代产业体系。抓好五大品牌的打造，提升四川技术技能品牌在全国的彰显度。建立省市县三级联动协调机制，分类别、分权限、分层级研究解决项目建设中出现的问题。开展项目现场拉练、组织重大项目发布会、开展项目建设成效宣传等活动，促进项目投资和带动项目加快建设。

### **根据行动方案，四川将重点打造五大技能品牌——**

聚焦城市或农村生活涉及的高频服务业，以掌握现代农业生产技能的从业人员为主，通过农民工再技能化、平台孵化等多种途经培育或遴选一批“天府新农人”。围绕建筑全产业链条，培育或遴选一批在土木、机械、设备、工程施工与安装、勘察设计、中介服务等方面有较高技术技能的“天府建筑工”。结合川菜及中餐行业产业的发展，围绕餐饮及相关产业，依托川菜产业有关大师工作室等各类创新平台，培育或遴选一批在川菜新技术攻关、新产品研发、智造赋能等方面的“川菜大师傅”。围绕四川特色名品、非遗技艺、高超技术、先进制造等各类技术技能人才，培育或遴选一批享誉全国的“天府技工”。聚焦智能制造、数字经济、电子信息、5G+等科技技术技能人才，培育或遴选一批掌握现代电子信息技

术技能的“天府数智工匠”。

据悉，今年四季度，人社厅将在全省启动职业能力建设重点项目申报工作，2023年2月前发布重点项目，高标准、高水平、高起点建设一批示范性、引领性、带动性职业能力建设重点项目，进一步释放职业能力建设发展新动能，为优化完善技能人才发展体制机制、加快推动技能强省建设提供更加有力的支撑。人社厅将根据项目推进情况，适时搭建政府部门、金融机构、市场主体等沟通对接平台，助力项目建设顺利推进。

（来源：川观新闻）



## 【理论参考】

# 德国职业教育与培训领域资格标准开发与借鉴

蔡晓棠、王玉苗、任梦在《成人教育》2022年2月刊中撰文，梳理和总结了德国国家资历框架的发展历程及其结构要素，分析了德国职业教育与培训领域资格标准的开发路径，并提出对于我国构建和实施国家资历框架的借鉴价值。

文章首先分析了德国国家资历框架的发展概况和结构要素，指出德国国家资历框架旨在提升国民终身学习和就业能力，经历了初步计划期、建立雏形期、初步完成期和发展完善期，于2013年7月全面实施。该框架包含资格等级标准、资格类型标准及各教育领域的资格类型规范三大技术要素，其中，知识、技能、社会能力和自主性构成等级标准结构框架。结构上看，是由纵向的资格等级与横向的资格类型所构成，从低到高分八个级别，覆盖基础教育、职业教育与培训和高等教育三大教育领域，包含学历性资格和职业性资格共三十三种资格类型。从资格类型的数量和覆盖范围看，职业教育与培训领域资格是其主体部分。

职业教育与培训领域资格作为德国国家资历框架的主体部分，其资格类型规范的开发是构建德国国家资历框架标准提心的关键技术，也是实现学历性资格与职业性资格等值互认的现实需求。其开发的基本思想是依托完整性工作过程各阶段职业活动、基于对能力的理解、以学习成果为导向

进行能力维度的划分和描述。

基于上述描述，文章提出了德国国家资历框架对构建我国国家资历框架的借鉴价值：一是明确职业教育与培训资格在国家资历框架中的重要地位，进一步加快现有学历性证书和职业性证书的整合。二是厘清国家资历框架建设的核心定位，促进各类资格在教育体系内外的有效衔接。三是树立能力本位学习成果导向，注重对学习者的知识、技能和能力的考核，以学习者的学习成果为导向。四是建立以完整性工作过程为依托的职业教育与培训领域资格标准设计思路，将工作所要求的知识、技能、社会能力和自主性一一分解，并在知识、技能和意愿三个方面体现其差异性。

## 技能型社会下职业教育公共服务的现实诉求、体系构建与实施路径

刘晓、王海英在《现代教育管理》2022年第6期撰文，分析了作为提升国民技术技能素养重要保障的职业教育公共服务的现实诉求、体系构建以及具体实施路径。

文章首先分析了技能型社会下职业教育公共服务的现实诉求，提出当前，职业教育公共服务已成为推动全民普及技能、缩小收入差距、缓解教育焦虑和就业困境、实现学历社会迈向技能型社会的关键，具有全员参与共建、贯穿全生命周期和覆盖全技能范畴三个关键特征。它的功能定位一是对特殊群体技能教育的托底、二是对区域技能教育水平的均

衡、三是对多样化技能教育需求的响应、四是对现代职业教育资源的再分配。为使职业教育公共服务真正“覆盖全民、服务生活、保障就业、传承文化”，应从职业教育公共服务过程逻辑出发，构建涵盖“需求体系、服务（供给）体系、过程管理体系、质量监管体系”四位一体的全生命周期职业教育公共服务体系。

为有效调动全社会成员的参与积极性，以“规范、可持续且全民认可”的职业教育公共服务回应全人群、全生命周期技能普及的发展需要，就要：一是完善职业教育公共服务制度保障，包括建立健全职业教育公共服务项目清单制度和标准体系，增强服务运行的规范性。二是健全职业教育公共服务治理体制，包括建立健全职业教育公共服务质量实时监管机制和长效评估机制、落实全省域职业教育公共服务网格化管理机制、强化中央和地方职业教育公共服务财政事权划分机制，提升服务运行的可持续性。三是强化职业教育公共服务数字支撑，实现职业教育公共服务内容数字化、过程数字化，提高服务运行的认可度。

## 企业大学的价值内涵、现实问题与优化路径

路晓丽、王一涛在《教育与职业》2022年第18期撰文，在分析企业大学价值内涵的基础上，选取100所企业大学为样本，采用网页分析、实地调研等方法了解企业大学的现状，对企业大学的发展现状和现实问题进行审视并提出建议。

文章首先分析了企业大学的价值内涵，认为企业大学顺应知识经济对人力资本的需求，可以推动企业战略目标的实现，服务员工的终身职业发展，并可以促进产教融合与校企合作。目前，目前，我国企业大学的发展呈现“量”与“质”齐升的局面，功能由“内”到“外”延展，授课形式“线下”与“线上”共存。

通过网页查询、问卷调查、实地走访等方法，文章审视了我国企业大学建设存在的问题，主要是，内部组织运行体系仍需完善、建设缺乏政策扶持和监管制度、与高校合作共建的创新机制不足。据此，文章提出企业大学建设的优化路径：一是健全企业大学组织体系，促进企业大学持续发展。二是完善企业大学发展环境，发挥企业教育主体作用。三是丰富企业大学办学形式，企校合作共建企业大学。四是完善企校利益共享机制，打造产教融合共同体。

## 西部地区学分银行创新实践比较研究

张岩、唐智松在《职教论坛》2022年第9期撰文，梳理了西部地区十二省市学分银行建设运行现状，重点比较分析西部地区具有显著代表性的5家省级学分银行建设运行特点，并提出优化西部地区学分银行建设的路径策略。

文章通过案例分析和比较分析方法，在对西部地区学分银行相关文本（政策文件、业务文件等）分析的基础上，考察了西部地区学分银行制度实践运行情况，比较了西部地区

各省级学分银行建设现状：西部地区 5 家省级学分银行的建设运行主要在教育行政部门职责范围内开展，由省级开放大学承担学分银行的建设运行工作，且西部地区学分银行建设启动时间较早，具有较长的建设运行时间跨度。

文章还分析了西部地区学分银行治理模式，发现“服务全民终身学习”理念是西部地区学分银行相关利益主题共同的价值追求，具有显著的分散化治理及多元参与运行的特点。此外，文章还对比分析了西部地区学分银行创新实践典型案例。在此基础上，文章提出了重构学分银行功能定位、共建共享学习成果转换标准、确立区域共同愿景、打破人才成长壁垒、促进区域学习成果互认等优化西部地区学分银行建设的路径策略。

## 校企合作中企业社会责任履行的 行动逻辑与推进路径

——基于新制度主义的分析

胡秀锦在《教育发展研究》2022 年第 9 期撰文，以新制度主义为研究视角，分析影响企业办学责任履行的制度要素及形成机制，客观剖析一段时期以来各合作主体间互动博弈的表现及成因，进而提出整体推进的可能路径。

文章首先分析了影响企业办学责任履行的制度要素，包括制度环境和技术环境两方面，其中，制度环境主要包含规制性、规范性和文化—认知性要素，是解决合法性认同问题；

技术环境包含合目的性和合效率性两方面，主要解决合理性认同问题。分析企业社会责任履行的行动逻辑，主要是基于不合理规制与弱激励规范的策略应对、以及基于目标效率和成本受益的理性考量。

文章据此提出校企合作中企业社会责任履行的推进路径：一是形塑规制要素，推进正式制度供给理性化；二是强化政策执行，完善激励相容的制度设计；三是注重价值整合，发挥社会规范的协同之力；四是正视利益需求，提升“去趋同化”的合作效能。

## 【媒体参考】

# 全力打造技能生态 助推高技能人才队伍建设

国家高度重视技能人才队伍建设。中共中央办公厅、国务院办公厅近日印发的《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》（以下简称《意见》）是站在为全面建设社会主义现代化国家提供强有力人才保障的高度，针对制约高技能人才发展的关键问题，提出的重要指导措施。

当前，要深刻理解把握劳动力市场的“技能趋势”。首先，技能是劳动力市场的“新货币”。随着信息化、自动化的发展和技术的不断迭代，大多数职业所需要的核心技能在不断发生变化，终身职业已成为过去时，学习和工作需要循环往复。世界经济论坛研究报告提出，需要建立以技能为核心的劳动力市场新标准，准确衡量个人在一生中获得的能力，更好地应对劳动力市场的变化，解决技能不匹配问题。

同时，技能是技术进步和技术创新的“加速器”。技能人才特别是高技能人才是推动技术创新和实现科技成果转化不可缺少的重要力量，是技术创新的探索者、实践者和推动者。技能短缺是目前全球面临的共性问题，如何瞄准产业发展趋势，加强高技能人才队伍建设，关系到我国经济结构调整和产业转型升级能否顺利实现，也关系到经济社会发展大局。

《意见》基于对劳动力市场“技能趋势”的准确判断，立足于我国高技能人才供给和需求两侧的深刻转变，坚持问题导向，从技能人才培养、使用、评价和激励四方面进行了全方位部署，是未来5年乃至更长一段时间高技能人才队伍建设的纲领性文件。

未来，全力打造特色鲜明的技能生态，是助推高技能人才队伍建设关键环节。

首先，要多向发力，打好政策组合拳。高技能人才培养是一项系统工程，需要通过社会制度集合全体社会成员的力量，构建覆盖全产业链、全职业生涯的技能开发体系。《意见》从多个方面提出扎实的政策举措，一方面，从培养端发力，构建以行业企业为主体、职业学校为基础、政府推动与社会支持相结合的高技能人才培养体系。另一方面，从制度设计上发力，提出建立国家资历框架，贯通教育培训体系。

其次，要坚持问题导向，深化关键领域改革。《意见》聚焦高技能人才队伍建设的薄弱环节和关键问题，破解制约高技能人才队伍建设的体制机制障碍。同时，还提出建立健全技能人才柔性流动机制等，在一定程度上缓解高技能人才短缺问题，提高技能人才配置效率。

第三，要着眼未来发展，积极应对新问题新挑战。为应对数字化转型带来的影响，加强数字技能培养，《意见》提出实施数字教育培训资源开放共享行动，建立数字技能人才培养试验区。同时，在提高技能人才培养的针对性和有效性



方面，提出行业主管部门和行业组织要结合生产、技术发展趋势，做好高技能人才供需预测和培养规划。

第四，要尊重首创精神，将实践探索转化为政策导向。《意见》在加强系统谋划的同时，尊重基层首创精神，及时将成功经验上升为国家政策。比如，建立高技能领军人才“揭榜领题”以及参与重大生产决策、重大技术革新和技术攻关项目的制度等。

高技能人才队伍建设任重道远，要从实际出发，立足当前，着眼长远，建立培养快、使用好、评价准、待遇优的工作机制，形成利于高技能人才快速成长和充分发挥作用的制度环境，将外生制度设计转化为高技能人才培养内生动力。

一是要加强技能需求预测和调查研究。健全高技能人才需求动态监测分析体系，发布高技能人才市场供求信息，引导院校和培训机构有针对性地开展人才培养，促进高技能人才合理流动和资源优化配置。加强高技能人才队伍建设调查研究，做好对重大问题的预判分析和政策储备。

二是要做好政策实施效果的评估和监测。建议各级主管部门做好动态监测，及时跟踪目标任务完成情况、重点工程项目实施情况、重大政策措施及成效，总结梳理相关典型经验、存在的突出问题和对策建议。

三是加强技能人才成长成才宣传引导。采取多种方式，积极宣传支持技能人才发展的政策措施、技能人才典型事迹等，营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的社会风尚。

（来源：工人日报）

## 【技能人才】

# 中国代表团世界技能大赛夺金 成都教师精准翻译助力参赛选手

10月19日中午，参加世界技能大赛韩国赛区比赛的中国代表团落地武汉天河国际机场，载誉归来。

两天前，2022年世界技能大赛特别赛韩国赛区传来消息，中国6位选手拿下了3枚金牌、1枚铜牌和2个优胜奖的好成绩。其中尤为值得一提的是，成都教师屈丹丹协助参与的云计算项目，实现了我国在该项目上金牌零的突破。屈丹丹也是本次世界技能大赛中国代表团中唯一一名来自四川的成员。

屈丹丹的角色不是参赛选手，而是作为翻译老师参与世赛项目。早在2020年她就报名参加了第46届世界技能大赛翻译选拔，并在层层选拔中从682名报名者中脱颖而出，成为34位世赛翻译成员之一。作为一名拥有9年教龄的英语教师，她获得了英语专业八级，但云计算项目对她来说是一个完全陌生的领域。今年暑期世赛筹备期间，她就开始钻研起云计算项目的基础知识，不仅要了解比赛项目规则、专业术语、比赛说明等内容，她还收集了以往世赛的相关参赛题目。9月份，她到世赛云计算项目的训练基地，与云计算项目的参赛选手开始进一步“磨合”。她每天在基地与选手一起参加集训，从理论知识到实操环节全方位增加对云计算项目

的知识储备，同时也对选手的性格特征、心理状态等方面进行实时掌握，当好选手的“左右手”，确保选手良好的参赛状态，保证比赛过程中翻译的零失误。

10月13日-16日，她参与的世界赛云计算项目在韩国举行决赛，该项目共有来自14个国家和地区的14名选手参与最后角逐。比赛期间，她开始连轴转，每天早上五点起床，将选手参与的题目翻译完毕，口头翻译比赛注意事项，回答选手遇到的不明确问题，陪同专家协助参与会议；比赛结束后，她还要继续担任专家评分时的翻译，直到评分结束，签字确认成绩，有时要忙到凌晨一两点。10月16日，云计算项目的中国选手——来自深圳技师学院的教师陈新源不负众望，以每天接近满分的压倒性优势，拿到了云计算项目的金牌。这也是中国代表团参加世赛以来，首次在该项目中斩获金牌。

屈丹丹说，回到学校，她会以亲身经历为学生们讲述职业教育人站上技能大赛最高领奖台的故事，将“大国工匠”的种子种在学生心中。据悉，她所在的成都市机械高级技工学校，一直以“工学一体、产教合一”为特色办学模式，学校设有“校中厂”，并通过“产、学、研、培”为一体的培养模式，发展为一所以培养中、高级工为主，以培养预备技师(技师)为方向的全日制综合性技工学校，校内拥有中国西部唯一ABB机器人及应用高级工程师认证中心。

(来源：成都日报)