

职业技能竞赛参考

2023 年第 1 期（总第 16 期）

四川省职业技能竞赛研究中心编 2023 年 1 月 31 日

【编者语】

本期《职业技能竞赛参考》聚焦职业技能竞赛相关赛事与组织管理、技能人才队伍建设、职业能力建设、职业技能等级认定等重要政策资讯、重大项目及媒体关注热点及学术研究成果，为大家提供相关参考。

为进一步提升刊物质量，更好体现刊物特色，四川省职业技能竞赛研究中心决定，自第 16 期开始，由每月一期调整为两月一期。《职业技能竞赛参考》将持续为职业技能竞赛相关人职业技能竞赛员提供工作参考，不用于任何商业用途。欢迎各界人士继续关注行业发展动态，分享观点意见，提供竞赛工作动态。

联系邮箱：sczyjnjs@163.com

联系电话：028-64195084

内容导读

【竞赛动态】

- 人力资源社会保障部召开 2022 年世界技能大赛特别赛参赛总结视频会议
- 教育部公布 2022 年全国职业院校技能大赛及首届世界职业院校技能大赛获奖名单
- 四川省职业技能竞赛工作座谈会在成都召开
- 成都“Skill Panda”国际技能大赛之新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛在成都市技师学院（成都工贸职业技术学院）举行

【新闻动态】

- 全省人力资源社会保障工作会议召开
- 第十六届中华技能大奖和全国技术能手公布，四川 10 名高技能人才 2 个单位获奖
- 四川 3 校入选全国第一批示范性技工教育联盟（集团）建设院校名单
- 人社厅发布报送四川省高技能人才宣讲团人选的通知
- 四川省职业能力建设协会征集会员

【政策参考】

- 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》
- 国务院职业教育工作部际联席会议办公室发布《职业教育培训评价组织及职业技能等级证书退出目录实施

细则》

- 人力资源社会保障部颁布《全国技工院校专业目录（2022年修订）》

- 人力资源社会保障部印发《技工院校工学一体化教师培训标准（试行）》

- 人力资源社会保障部办公厅印发《加强和改进新时代中国特色企业新型学徒制工作方案》

- 教育部成立职业院校中国特色学徒制教学指导委员会

- 四川发布职业技能等级认定工作新政

【理论参考】

- 职业教育技能竞赛人才培养作用的调查研究

- 世界技能大赛标准转化与技能人才培养研究

- 由职业能力到职业课程的转化问题及对策研究——来自德国经验的启示

- “双循环”背景下西部职业教育全面振兴：机遇、挑战及策略

- 职业院校教师实践性知识表征的层次及能力提升研究

【媒体参考】

- 完善培养体系、强化激励机制、畅通发展路径——持续壮大高技能人才队伍

【技能人才】

- 兔年春晚上的世赛冠军

【竞赛动态】

人力资源社会保障部召开 2022 年世界技能大赛特别赛参赛总结视频会议

12月26日，人力资源社会保障部召开2022年世界技能大赛特别赛参赛总结视频会议。世界技能大赛中国组委会主任、人力资源社会保障部副部长汤涛出席会议并讲话，人力资源社会保障部副部长俞家栋主持会议并宣读《人力资源社会保障部关于表扬2022年世界技能大赛特别赛获奖选手和为参赛工作作出突出贡献的单位及个人的决定》。

会议指出，在党中央、国务院的高度重视和关心关怀下，各单位团结协作、积极作为，参赛选手克服困难、顽强拼搏，圆满完成参赛工作，获得21金3银4铜和5个优胜奖，金牌榜、团体总分再次位居世界第一，为祖国和人民赢得荣誉。

会议强调，要充分发挥世界技能大赛的引领带动作用，健全完善具有中国特色的职业技能竞赛体系。坚持以赛促训，不断健全完善终身职业技能培训制度。强化世赛标准、理念对技工教育教学的引领作用。推动以赛促评，健全技能人才评价体系，健全技能人才表彰激励机制。

（来源：人力资源社会保障部）

教育部公布 2022 年全国职业院校技能大赛及首届世界职业院校技能大赛获奖名单

2022年全国职业院校技能大赛于2022年7月24日至11月14日，在天津、河北、山西、辽宁、吉林、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、陕西、甘肃、青海、宁夏、黑龙江、新疆等27个赛区成功举办。共有来自全国32个地区的5591支队伍、12427名选手和9624名指导老师参加了中、高职组102个项目的比赛。

同时，为配合世界职业技术教育发展大会，依据《全国职业院校技能大赛章程》，举办全国职业院校技能大赛国际赛暨首届世界职业院校技能大赛，于2022年8月9日至20日在天津、江西赛区成功举办。来自亚洲、非洲、欧洲、南美洲、北美洲等五大洲107个国家和地区的293所院校、988名选手和489名指导教师参加了竞赛类和展演类比赛。

教育部提出，请各地结合实际，做好赛事总结和表彰工作，用好比赛资源和成果，推进资源转化，加强职业院校国际交流合作，为贯彻落实党的二十大精神，促进职业教育高质量发展 and 走出去作出更大贡献。

（来源：教育部）

四川省职业技能竞赛工作座谈会在成都召开

1月13日下午，四川省职业技能竞赛工作座谈会在成都召开，会议全面总结了2022年全省职业技能竞赛工作开展情况，对2023年工作进行安排部署，相关代表分享了办赛、

参赛经验。四川省人力资源和社会保障厅职业能力建设处、四川省职业技能鉴定指导中心、四川省职业技能竞赛研究中心负责同志，相关省级部门、市县人社部门、院校、企业、技术专家、选手及专业机构代表 40 余人参加会议。

会议强调，2023 年，四川省人力资源和社会保障厅将着力完善四川职业技能大赛体系，打造四川技能大赛品牌，积极备战中华人民共和国第二届职业技能大赛。重点推进建设一批高质量的竞赛集训基地和办赛基地。依托四川省竞赛联盟和竞赛研究中心加强竞赛研究，注重成果运用，帮助完善竞赛组织体系，实现与世赛和国赛标准无缝衔接。

会上，四川省职业技能鉴定指导中心负责同志报告了 2022 年全省竞赛工作总结，四川省职业技能竞赛研究中心负责同志报告了 2022 年竞赛研究工作总结。经济和信息化厅、教育厅、共青团四川省委以及德阳市人社局、彭州市人社局负责同志交流了在职业技能竞赛领域的经验做法。中国东方电气集团有限公司、四川交通职业技术学院、绵阳市小虫文化传播有限公司等分别作为企业、院校和专业机构代表发言，世界技能大赛特别赛云计算项目金牌翻译屈丹丹以及第五届“四川工匠杯”职业技能大赛装配钳工项目一等奖获得者、中国人民解放军第五七一九工厂技能大师杨海东分别作为技术专家和选手代表发言。

（来源：四川省人社厅）

成都“Skill Panda”国际技能大赛之新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛在成都市技师学院（成都工贸职业技术学院）举行

2022年12月15日-16日，由成都市技师学院（成都工贸职业技术学院）和马来西亚国际文化交流中心联合主办，巴基斯坦旁遮普职业培训委员会、马来西亚雪兰莪州技术技能发展中心等协办的2022“中国-东盟教育交流周”成都“Skill Panda”国际技能大赛之新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛在成都工贸职业技术学院举行。马来西亚、赞比亚、印度尼西亚、肯尼亚、巴基斯坦、乌兹别克斯坦和我国部分省份的相关院校共派出64支代表队、600余人参加。

12月15日，大赛海外赛在马来西亚举行；12月16日，国内赛在成都市技师学院（成都工贸职业技术学院）举行，四川省教育厅和人社厅、成都市教育对外交流中心、马来西亚国际文化交流中心以及成都工贸职业技术学院、云南交通职业技术学院、广西交通职业技术学院、省市汽车产业行业协会等相关领导出席，国内外裁判、选手、志愿者等1000余人参加。

本次海外赛区比赛分为理论知识和自主论坛两个模块。经过激烈角逐，成都工贸职业技术学院（成都市技师学院）参赛选手获得特等奖2名，一等奖4名，二等奖7名，三等奖3名，优胜奖4名。

（来源：成都市技师学院）

【新闻动态】

全省人力资源社会保障工作会议召开

1月31日，全省人力资源社会保障工作会议以视频方式召开。会议总结人社工作，分析研判形势，安排部署2023年全省人社工作重点任务，包括就业、社保、人才人事、劳动关系、人社公共服务等方面。厅党组书记、厅长胡斌出席会议并讲话。

在人才方面，会议指出，要大力实施人才支撑行动，为全省高质量发展提供坚实的人才支撑。实施制造强省战略，需要一支规模宏大、结构合理、技艺精湛、素质优良的高技能人才队伍。全省将加快壮大技能人才队伍。贯彻落实加强新时代高技能人才队伍建设的意见，紧扣重点领域实施高技能领军人才培养计划，加快推进西部高技能人才培养总部、西部工匠城等重大项目建设。统筹推进技能人才评价工作，完善四川特色职业标准体系，加快推行“新八级工”制度。建设创新驱动先行省核心在高层次人才。全省加强专业技术人才队伍建设，紧盯“卡脖子”问题，组织实施新一轮政府特殊津贴、省学术和技术带头人、“天府学者”特聘专家推荐选拔。不断加强博士后工作，大力实施博士后创新人才支持项目、博士后科研项目特别资助，开展博士后科研工作站和创新实践基地推荐设立工作等。

（来源：四川省人社厅、川观新闻）

第十六届中华技能大奖和全国技术能手公布，四川 10 名高技能人才 2 个单位获奖

2022 年 12 月 28 日，人力资源社会保障部公布第十六届中华技能大奖、全国技术能手、国家技能人才培养工作突出贡献单位和个人表彰名单。四川以下单位和个人获奖：

一、中华技能大奖

中国电子科技集团公司第二十九研究所 高级技师 潘玉华

二、全国技术能手

- 1、四川长虹电子控股集团有限公司 高级技师 尹朝晖
- 2、四川省宜宾五粮液集团有限公司 高级技师 彭成民
- 3、中国工程物理研究院 高级技师 王利鸣
- 4、中国工程物理研究院 高级技师 袁光辉
- 5、中国东方电气集团有限公司 高级技师 崔兴国
- 6、四川爱达乐食品有限责任公司 高级技师 范忠
- 7、四川川煤华荣能源有限责任公司大宝顶煤矿 高级技师 董兴洪
- 8、中国邮政集团有限公司宜宾市分公司 技师 马永强

三、国家技能人才培养突出贡献单位

- 1、成都市人力资源和社会保障局
- 2、四川水利水电技师学院

四、国家技能人才培养突出贡献个人

中国东方电气集团有限公司 文小山

（来源：成都商报红星新闻）

四川3校入选全国第一批示范性技工教育联盟（集团）建设院校名单

2022年12月30日，国家人力资源和社会保障部印发《关于公布第一批示范性技工教育联盟（集团）建设院校名单的通知》（人社职司便函〔2022〕76号），经院校申报、省级推荐、专家评审，确定了全国第一批示范性技工教育联盟（集团）建设院校名单，全国共32所院校当选，我省由泸州技师学院牵头建设的泸州技师学院集团、由宜宾技师学院牵头建设的宜宾技师学院集团、由四川理工技师学院牵头建设的四川医药健康技师学院集团成功入选。

（整理自：人社部消息）

人社厅发布报送四川省高技能人才宣讲团人选的通知

1月18日，四川省人社厅发布《关于报送四川省高技能人才宣讲团人选的通知》，拟组建四川省高技能人才宣讲团，广泛宣传我省技能领军人物的先进事迹和卓越贡献，进一步激发广大技能人才参与经济建设和助推社会发展的动力活力。《通知》规定了宣讲团成员的推荐范围，需满足下列条件之一：（一）担任党的二十大代表中的高技能人才；（二）获得中华技能大奖、享受国务院特殊津贴、全国技术能手的高技能领军人物；（三）世界技能大赛获奖或全国技能大赛

金牌的选手；（四）上述人员的单位领导、同事、亲属、教练等。各市（州）人力资源社会保障局和相关企业、院校应根据要求的标准和范围，按照应报尽报的原则，积极组织相关人员申报。

本次申报截止时间为2023年2月16日。《通知》具体内容可至四川省人社厅网站查阅。

（来源：四川省人社厅）

四川省职业能力建设协会征集会员

四川省职业能力建设协会是为更高水平培育高技能人才，推进四川省职业能力建设工作高质量发展，由省内相关大型企事业单位、高等院校、职业院校（技工院校）、职业培训机构、职业等级认定机构、公共实训基地、产业园区、社会团体、律所、会计师事务所等专业机构发起成立的。现拟在全省范围内征集会员。征集范围包括：

- 1.企业、产业园区、金融机构等；
- 2.高等院校、职业院校（技工院校）等；
- 3.职业培训机构、职业评价机构、人力资源服务以及劳务派遣单位等；
- 4.各级公共实训基地，各级高技能人才培训基地、竞赛集训（办赛）基地项目建设单位、技能大师工作室领办人及所在单位等；
- 5.热心支持四川省职业能力建设及高技能人才培养工作

的媒体、科研院所、专业咨询机构、会计师事务所、律师事务所、社会团体组织等；

6.关心支持四川省职业能力建设及技能人才培养工作的专家、学者、企业家、管理人员、技术技能人才等。

有意向的单位会员和个人会员可于2023年2月17日前联系四川省职业能力建设协会筹备工作组刘先生，联系电话：13882199129。

（来源：四川省职业能力建设协会）

【政策参考】

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

2022年12月21日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。12月27日，教育部召开新闻发布会，对有关情况进行介绍。

教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍，《意见》主要解决“三大”问题：发展理念问题，即如何看职业教育；发展路径问题，即如何干职业教育；主体责任问题，谁来干职业教育。

《意见》也明确指出，深化职业教育供给侧结构性改革，坚持以人为本、能力为重、质量为本、守正创新，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才。

在社会，职业教育一度被认为“低人一等”，吸引力不足。《意见》明确表示，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。

为此，陈子季介绍了《意见》中提出的具体举措：优化职业学校和专业结构布局，建设一批符合经济社会发展和技

术技能人才培养需要的高水平职业学校和专业。探索发展综合高中，推动中等职业教育多样化发展，同时支持高水平大学参与职业教育改革；推动中高职贯通衔接培养，支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学，推进中等职业教育与职业本科教育的衔接培养；完善职业教育考试招生制度，健全“文化素质+职业技能”考试招生办法，进一步扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模，由各地在国家核定的年度招生规模中统筹安排招生计划。

《意见》指出，改革的指导思想是：以提升职业学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，充分调动各方面积极性，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，有序有效推进现代职业教育体系建设改革。

而关于做好产教融合，《意见》给出了明确的方向。陈子季将其概括为“两翼”，即市域产教联合体和行业产教融合共同体，是改革的载体。一方面，支持省级人民政府以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的产教联合体，成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运作，集聚资金、技术、人才、政策等要素，有效推动各类主体深度参与职业教育。

另一方面，优先选择重点行业和重点领域，支持龙头企业和高水平高校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，汇聚产教资

源，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，建设技术创新中心，为行业提供稳定的人力资源和技术支撑。

《意见》称，构建央地互动、区域联动，政府、行业、企业、学校协同的发展机制，鼓励支持省（自治区、直辖市）和重点行业结合自身特点和优势，在现代职业教育体系建设改革上先行先试、率先突破、示范引领，形成制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的良好生态。

陈子季介绍，下一步，教育部将从点、线、面三个方面抓落实。即点上突破，支持有基础、有意愿的地方先行示范，打造样板。此外，线上提升，围绕办学能力的关键条线，推出一批关键政策和重点项目。全面加强党的领导，发挥我们的政治优势、组织优势和制度优势，用好《意见》的政策红利。

据此，2023年年初，教育部先选择10个左右省份，建立部省协同推进机制，“一省一案”编制落实方案，“一省一策”给予差异化支持，“一省一台账”逐项推动落实，同时，梳理经验、总结规律，形成区域职业教育产教融合政策“工具箱”并推广应用。

（来源：中国青年报）

国务院职业教育工作部际联席会议办公室 发布《职业教育培训评价组织及职业技能等 级证书退出目录实施细则》

1月6日，国务院职业教育工作部际联席会议办公室发布了《职业教育培训评价组织及职业技能等级证书退出目录实施细则》。《细则》提到，培训评价组织实施职业技能等级证书中，出现以下情形之一的，由相关部门调查核实后，可按规定取消培训评价组织资质或职业技能等级证书实施资格。

（一）《管理办法》第二十八条列出的七种情形；

（二）自批准后一年内未启动开展相关工作；

（三）两年内未开展更新职业技能等级证书标准、考核题库等相关工作；

（四）连续两年内未开展或无人报名参加职业技能等级水平评价，或连续两年内无院校选择实施；

（五）来自“双随机、一公开”检查、证书信息管理服务平
台、投诉举报等渠道反映问题较多、未按要求整改到位的；

（六）培训评价组织实施职业技能等级证书工作监测评价结果为D档且未按要求整改到位的；

（七）出现重大违法失信行为；

（八）出现重大财产损失、企业破产等重大风险；

（九）存在其他严重影响培训评价组织正常运转的情况。

《细则》具体内容可至1+X职业技能等级证书信息管理服务平
台网站或四川省职业技能竞赛研究中心网站“政策参
考”栏目查阅。

(来源: 1+X 职业技能等级证书信息管理平台)

人力资源社会保障部颁布 《全国技工院校专业目录(2022年修订)》

为贯彻落实《技工教育“十四五”规划》，适应行业产业结构升级、国家职业分类及职业资格更新调整，满足技工院校深化教学改革和规范教学管理的需要，2022年12月13日，人社部对2018年颁布的《全国技工院校专业目录》进行了修订，形成了《全国技工院校专业目录(2022年修订)》(以下简称《目录》)，并予以颁布。

本次修订全面反映了近年来国家对职业院校开设相关专业培养技能人才的要求，广泛征集吸收国务院有关部门、地方、行业企业和技工院校意见，依据《中华人民共和国职业分类大典(2022年版)》《国家职业资格目录(2021年版)》等，对专业对应职业(工种)、职业资格(职业技能等级)等内容进行了全面调整。《目录》涵盖了15个专业大类，330个专业。

通知要求，各地人力资源社会保障部门要做好技工院校专业建设规划，根据经济社会发展和学校办学实际科学设置专业，避免盲目和重复建设，并加强对技工院校专业设置和日常教学活动的管理和指导。各技工院校要以《目录》为基本依据，规范专业设置、招生和教学安排，做好全国技工院校电子注册和统计信息管理系统录入工作。

(来源：中国人力资源和社会保障出版集团)

人力资源社会保障部办公厅印发《加强和改进新时代中国特色企业新型学徒制工作方案》

2022年12月26日,人力资源社会保障部办公厅发布《关于印发加强和改进新时代中国特色企业新型学徒制工作方案的通知》。

《通知》指出,按照政府引导、企业为主、培训院校(包括技工院校、职业院校、职业培训机构和企业培训中心等)参加的原则,通过企校双制、工学一体等方式,组织开展高质量学徒培训,支持企业职工提高岗位技能。到“十四五”期末,基本实现学徒培养规范化、标准化,培育一批优质学徒培养单位和师徒,开发遴选一批优质学徒培训课程和教材数字资源等,促进学徒培训规模和质量有效提升,为中国式现代化提供技能人才支撑。

《通知》要求,各级人力资源社会保障部门要与财政、国资、工会、工商联等部门协同合作,加强政策法规宣传解读,引导企业按照年度用工计划总量或技能岗位员工总量的一定比例设立学徒岗位,确定学徒培训数量,有计划地组织开展学徒培训。

《通知》还对企业新型学徒的培养目标、组织学徒信息登记、开发学徒培训课程、建设师资队伍和学徒培训场所、

做好考核评价、完善支持保障政策、强化过程管理和监督检查以及加强工作指导服务等事宜做了明确规定。

《通知》具体内容可至四川省职业技能竞赛研究中心网站“政策参考”栏目查阅。

人力资源社会保障部印发《技工院校工学一体化教师培训标准（试行）》

为贯彻落实《技工教育“十四五”规划》，进一步加强技工院校工学一体化教师队伍建设，指导技工院校工学一体化教师培训工作，根据《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》和《关于推进技工院校工学一体化技能人才培养模式工作安排的启动第一阶段工作的通知》，人社部制定并印发了《技工院校工学一体化教师培训标准（试行）》，对工学一体化教师培训的培训目标、培训课程、培训考核等内容提出了明确要求，是开展工学一体化教师培训的基本依据。

《通知》要求，各级人力资源社会保障部门要指导和监督全国技工院校师资研修中心和工学一体化教师培训基地严格按照《标准》要求做好工学一体化教师培训的组织实施工作，确保教师培训的质量和成效。标准具体内容可至四川省职业技能竞赛研究中心网站“政策参考”栏目查阅。

（来源：中国就业培训技术指导中心）

教育部成立职业院校中国特色学徒制 教学指导委员会

2022年12月26日，教育部办公厅发布《关于成立教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会(2022—2025年)》的通知，表示为落实新修订的职业教育法，经研究决定，在教育部职业院校教学(教育)指导委员会中增设“中国特色学徒制教学指导委员会”。

《通知》表示，按照《全国行业职业教育教学指导委员会工作规程(试行)》，经推荐遴选，成立教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会(2022—2025年)，秘书处设在扬州工业职业技术学院。四川工程职业技术学院党委副书记、院长肖峰当选副主任委员。

(来源：教育部)

四川发布职业技能等级认定工作新政

2022年12月8日，人力资源社会保障厅召开新闻发布会，对11月28日印发的《关于全面推进职业技能等级认定工作的通知》(简称《通知》)进行进一步解读。

《通知》明确，要坚持全面推广、分类实施、服务发展和公正可信的基本原则，加快推进企业职业技能等级认定，系统推进院校职业技能等级认定，有序推进第三方社会评价组织职业技能等级认定，力争在我省建立覆盖全部所需职业

（工种）的职业技能等级认定体系，满足劳动者个人成长和行业企业发展需要。

《通知》提出，要全省统一备案流程与备案标准，评价机构须先行向人力资源社会保障部门申请备案，明确评价职业（工种）、技能等级及相应职业标准或评价规范等，通过备案后方可按规定开展评价。企业可根据需要，在相应的职业技能等级内划分层次，可在初级工以下增设学徒工或在高级技师之上设立特级技师、首席技师等，拓宽技能人才职业发展空间。支持各类专业机构、行业机构为职业技能等级认定评价机构提供题库建设、场地运营、测评技术、信息技术、评价品牌塑造等第三方服务。评价机构不以评价为营利目的，应根据行业规范、地区实际、工作成本等因素综合测算，并向社会公开发布收费标准。同时，职业技能等级认定质量督导工作实行属地化管理，并加强与公安、市场监管、民政、网信等有关部门的沟通协作，强化职业技能等级认定监管合力。

下一步，四川省将围绕推动《关于全面推进职业技能等级认定工作的通知》落地见效，明确责任分工，严格质量监管，确保政策落实。

（来源：成都日报）

【理论参考】

职业教育技能竞赛人才培养作用的调查研究

张蓝文、王世勇在《教育导刊》2022年12月刊中撰文，利用深度访谈和问卷调查，对职业教育技能竞赛人才培养作用展开研究。

文章采用问题导向的混合研究，利用深度访谈对多个个案进行分析，总结归纳出参与技能竞赛对大学生产生的培养作用，再基于质性分析结果开发技能竞赛培养作用的调查问卷，利用数理分析的方法验证质性结果。最后再通过新一轮质性数据搜集、分析，进一步解释定量结果。

综合分析结果显示：参与职业技能竞赛不仅能够锻炼学生的专业知识技能，还能够提升其表达能力、合作能力、领导能力和批判创新能力等的职业核心素养，塑造学生的人生观和价值观。但不同层级的技能竞赛人才培养作用具有差异，校级及以下竞赛与课程教学紧密结合，国际级竞赛对拔尖创新要求高、示范引领作用突出，中间层级竞赛存在缺位现象，重成绩、重选拔的倾向影响其教育作用的发挥。此外，“精英化”取向限制了竞赛的覆盖范围。

为此，文章提出建议：一是应注重发挥职业技能竞赛的全面育人作用，在竞赛目标的设置、竞赛内容的选择、竞赛方式的设置以及评价导向等方面注意知识技能、核心能力和价值塑造“三位一体”相结合。二是完善职业技能竞赛的层级

建设，明确各级技能竞赛的定位。三是倡导健康的职业技能竞赛人才培养观念，使其成为全员可利用的学习平台。

世界技能大赛标准转化与技能人才培养研究

辜东莲在《中国培训》2022年第11期撰文，探讨了世界技能大赛（以下简称“世赛”）标准转化的实践经验与转化路径。

文章首先分析了世赛标准转化的实践经验，包括提供了技能人才培养新路、促进校企深度融合发展、促进国家技能事业发展等。而世赛标准转化为技能人才培养的路径主要有，一是向技能竞赛的转化，包括转化为竞赛赛事、转化为竞赛项目、转化为竞赛规则和转化为组织机制；二是向技能人才培养内涵创新转化，包括创新培养理念、创新培养路径和创新评价标准；三是向技能人才培养标准转化，包括开发新职业、新专业、新课程标准；四是向技能人才培养标准转化，包括转化为国家职业技能标准、转化为国家职业技术规范、转化为行业标准等。

基于此，文章提出了政策建议：一是进一步完善技能竞赛体系，举办国家、省市各层级、各类技能竞赛赛事。二是加强标准化的双向机制建设，一方面将国际工人的工业和商业最佳实践或区域产业经济发展新领域的先进标准转化为世赛新标准，另一方面加快世赛标准向国内行业企业标准、职业技能标准转化的工作机制。三是成立区域性世赛帮扶联

盟，加强合作与交流，积极主动发挥技能中国的力量。

由职业能力到职业课程的转化问题及对策研究

——来自德国经验的启示

谢莉花、吴扬在《教育发展研究》2022年第1期中撰文指出，我国在职业能力转化为职业课程的过程中存在黑箱问题，而德国综合职业能力一体化分析的理念与方法能够较好解决该问题。通过比较和反思，提出我国职业能力到职业课程转化的对策。

文章首先分析了我国职业分析到职业课程开发的研究与实践现状，在如何将职业能力转化为职业课程在技术上还有可探索的空间。但目前我国在实现由职业能力向职业课程转化过程中存在三个黑箱问题：转化基础上职业能力观的非综合化、转化路径上工作逻辑转向教育逻辑的机械化、转化结果上职业课程体系的分割化。

基于我们存在的问题，作者发现，德国综合职业能力一体化分析的理念与方法能够一定程度解决上述问题。在理念上，通过教育结构的转变和能力模型的塑造，使核心能力与专业能力实现一体化融合培养。方法上，采用时间框架方法来组织各个工作领域，而不是将现实工作领域或能力条目直接转化为内容模块。

基于德国经验的思考，文章提出我国职业能力到职业课程转化的对策：一是加强职业教育能力规格的内涵建设，包

括升级职业教育人才培养目标定位、提升职业能力开发的全人与结果导向、形成一体化职业能力框架及标准。二是优化职业能力到职业课程转化的路径与结果，包括理顺职业能力到职业课程体系的转化逻辑、深度挖掘职业课程内容的工作知识体系、建立反映综合职业能力的一体化课程体系。

“双循环”背景下西部职业教育全面振兴： 机遇、挑战及策略

王义、王清强在《高等工程教育研究》2022年第6期撰文，阐述了“双循环”背景下，西部发展职业教育所面临的机遇与挑战，以及加快西部资源教育全面振兴的策略。

文章首先分了现今的新发展格局为西部职业教育带来的机遇，发展好西部职业教育，有利于丰富西部地区的教育供给，满足转移产业的人才需求，增加当地居民收入，提升消费层次，更好地做强国内循环，激活国际循环。但是，西部职业教育全面振兴也面临着挑战，包括路径依赖导致西部职业教育长期扶而不振、本土资源整合不到位制约西部职业教育创新发展、保障机制不健全导致西部职业教育缺少话语权、人才贡献率较低影响西部职业教育的可持续发展。

为此，文章提出加快西部职业教育全面振兴的策略建议：一是通过破除身份标签固化，重塑西部职教新定位；二是挖掘优势资源，打造西部职教新品牌；三是加强顶层设计，增强西部职教话语权；四是健全保障机制，提高西部地区人

力资源储备等策略，全面振兴西部职业教育，增强其同“双循环”新发展格局的契合度，更好地服务国家发展大战略。

职业院校教师实践性知识表征的层次及能力提升研究

张和新、陈春霞、马建富在 2022 年第 1 期《中国职业技术教育》中撰文提出，随着人们对教师素养研究的不断深入，以及新的知识观的形成，教师实践性知识的地位逐渐被认可。实践性知识是教师素质结构中的一个重要组成部分，而职业院校教师实践性知识表征能力，则是职业院校教师职业能力的重要体现。

职业院校教师实践性知识的内容包括两个方面：一是专业实践内容，二是教学实践内容。通过对专业教师表征现象的扎根研究，文章归纳出职业院校教师实践性知识的表征具有经验、策略、风格等不同层次。其中，经验层面的教师实践性知识表征是对专业实践经验和职业教学经验的过程与结果、感知与反思的表征，包括行为（动作）经验表征、形象经验表征、情绪经验表征、情境经验表征。策略层面的教师实践性知识表征是教学过程中比较系统的教学方法、教学实施程序、教学模式层面的实践性知识呈现，可分为强策略的表征和弱策略的表征两种类型。教师教学风格的表征方式包括职业教育信念、教学行为方式、教学言语和教学风貌。

基于此，文章提出职业院校教师实践性知识表征能力提

升的策略：首先是在“经验习得—形象表现”中提升经验性知识的表征能力，包括增加实践表象的积累、提升具身行为表现力、提升言语指示表现力、提升信息技术表征能力；其次是在“工作过程整体把握—问题解决”中提升策略性实践知识的表征能力，包括增加工作过程图示的积累、提高实践问题的表征能力、提高教学问题解决的监控调节能力；三是在“个人素养提升—教学改革创新”中形成教学风格实践性知识表征能力，包括提升教师个人素养、在教学改革与创新中显示自身教学风貌。

【媒体参考】

完善培养体系、强化激励机制、畅通发展路径——

持续壮大高技能人才队伍

在日前结束的 2022 年世界技能大赛特别赛上，中国代表团赢下 21 金、3 银、4 铜和 5 个优胜奖，蝉联金牌榜、团体总分第一名。

作为技能界的“奥林匹克”，世赛成绩是我们观察高技能人才培养现状的一个窗口。我国技能人才培养成效如何？接下来，如何进一步加大培养力度？记者进行了采访。

技能人才培养取得积极进展，高技能人才超 6000 万

“世界技能大赛是最高层级的世界性职业技能赛事，代表了各领域职业技能发展的世界先进水平。”世界技能大赛中国（天津）研究中心副教授陈晓曦说，世界技能大赛的成绩能够在一定程度上展现我国技能人才队伍建设水平，特别是青年技能人才队伍的情况。

陈晓曦表示，回望过往的 12 年，从奖牌零的突破，到连续三次蝉联金牌榜、团体总分第一，中国代表团的业绩不断提升。这展示了我国青年技能人才的魅力，是我国技术工人队伍素质不断提升的一个缩影，证明了中国成为技能强国的潜力。

人才队伍的结构往往是金字塔型。一名名顶尖技能选手的涌现，离不开技能人才队伍的整体壮大。党的十八大以来，

我国高度重视技能人才队伍的培育与发展，技能人才工作取得积极进展。

总量不断扩大。截至 2021 年底，技能劳动者总量超过 2 亿人，占就业人员的比例为 26%。

质量不断提升。截至 2021 年底，我国高技能人才超过 6000 万，占技能人才的比例达到 30%。

机制不断完善。“十三五”时期，全国共组织开展补贴性职业技能培训近 1 亿人次；其中培训企业职工超过 3000 万人次，农民工超过 4000 万人次。技工教育每年输送毕业生能够达到 100 万人以上，开展职业技能培训超过 400 万人次。

“虽然，技能人才工作取得积极进展，但也要看到，当前我国技能人才队伍尚不能完全适应高质量发展的要求。”人社部有关负责人说。

规模仍然不足。相对整个就业和经济发展需求，我国高技能人才队伍总量仍然不足，一些岗位高技能人才的求人倍率甚至达到 2.5 以上。高技能人才占技能人才总量的比例有所上升，但与一些发达国家相比，依然存在差距。

素质有待提高。我国技能人才队伍表现为初级工多、高级工少，传统技工多、现代型技工少，单一型技工多、复合型技工少，短训速成的技工多、系统培养的技工少。

“技能已成为劳动力市场的新货币。”中国劳动和社会保障科学研究院副研究员陈玉杰说，高技能人才作为技术创新的实践者，是推动技术创新和实现科技成果转化不可缺少的

重要力量，是关系我国经济结构调整和产业转型升级的重要因素。

到 2025 年高技能人才占技能人才的比重将达 1/3

面对经济社会发展的新要求，接下来，高技能人才队伍应如何建设？

“前不久，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》（以下简称《意见》）为接下来的工作指明了方向。”人社部有关负责人说。

《意见》一方面从培养端发力，提出构建以行业企业为主体、职业学校为基础、政府推动与社会支持相结合的高技能人才培养体系。另一方面从制度设计上发力，提出建立国家资历框架，贯通教育培训体系。同时，强化激励机制，提升高技能人才的经济待遇和社会地位。

人社部有关负责人介绍，《意见》的一大亮点，是坚持问题导向，聚焦高技能人才队伍建设的薄弱环节和关键问题，着力破解制约高技能人才队伍建设的体制机制障碍。

例如，技工院校作为我国技能人才培养的“主力军”，受招生政策等因素的制约，招生受到影响。对此，《意见》提出采取中等职业学校和普通高中同批次并行招生等措施，稳定中等职业学校招生规模。“这将有效保障高技能人才队伍的院校生源规模。”陈玉杰说。

再比如，为了提高技能人才配置效率，《意见》提出，建立健全技能人才柔性流动机制，鼓励技能人才通过兼职、

服务、技术攻关、项目合作等方式更好发挥作用。引导企业规范开展共享用工。

陈玉杰分析，在高技能人才规模短时间内无法大规模增长的背景下，允许共享用工，畅通流动机制，可在一定程度上缓解高技能人才短缺的问题。

人社部有关负责人表示，接下来，将切实抓好各项工作，争取到 2025 年底，技能人才占就业人员的比例达到 30% 以上，高技能人才占技能人才的比例达到 1/3，东部省份高技能人才占技能人才的比例达到 35%。

激励青年人走技能成才之路，推动解决结构性就业矛盾

人社部有关负责人表示，今后一段时期，我国就业领域的主要矛盾将从岗位总量不足转变为结构性就业矛盾，就业市场中的供需不匹配现象将日益凸显。

而供需的不匹配，主要在于技能的不匹配。因此，从长远看，持续壮大高技能人才队伍，培育更多符合经济发展需求的技能人才尤为重要。

“高技能人才培养是一项系统工程，需要通过社会制度集合全体社会成员的力量，汇集各方资源，构建覆盖全产业链、全职业生涯的技能培养体系。”陈玉杰说，特别是要优化技能人才评价、激励机制，鼓励更多青年人走技能成才、技能报国之路。

一方面，要求我们落实好各项改革举措，切实畅通技能人才的职业发展通道，提升待遇水平，另一方面，则要积极宣传支持技能人才发展的政策措施、技能人才成长成才典型

事迹等，扭转“重学历轻技能”的社会氛围，不断强化“个人崇尚技能、企业重用技能、社会尊重技能”的社会导向。

“此前，我们已经出台的新八级工、技能人才薪酬指引等政策，接下来，将指导各行各业将政策落到实处，给技能人才带来实实在在的好处。”人社部有关负责人说。

该负责人介绍，接下来，还将支持各地面向符合条件的技能人才招聘事业单位工作人员，重视从技能人才中培养选拔党政干部。同时，建立职业资格、职业技能等级与相应职称、学历的双向比照认定制度。

技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量。“我们应以世界技能大赛为契机，让更多青年人看到学技能也能走向世界，共同打造一支爱党报国、敬业奉献、技艺精湛、素质优良、规模宏大、结构合理的高技能人才队伍，建设制造强国，实现高质量发展。”陈晓曦说。

（来源：人民日报）

兔年春晚上的世赛冠军

2022年除夕，2022年世界技能大赛特别赛数控铣项目金牌获得者周楚杰和抹灰与隔墙系统项目冠军马宏达作为受邀嘉宾亮相中央电视台2023年春节联欢晚会，在荧幕前为全国人民送去2023年新春祝福。

周楚杰的故事

周楚杰来自于佛山顺德一个农村家庭，初中毕业后，就抱着学一门技术、能有一技之长的初衷，在2015年报读了一所中职学校。2018年，周楚杰怀揣想要参加世赛的梦想，来到广东省机械技师学院就读。

2019年，经过不懈努力，周楚杰正式开始了备战世赛的训练，当时，有9个人和周楚杰同期一起训练，但世赛数控铣项目集训队的培养名额只有5个。教练要求训练时间是每天早上8点到晚上10点，那时候，周楚杰坚持每天早上7点就开始训练，晚上训练到12点才休息。最终，在淘汰赛里，周楚杰以第三名的成绩，留在了集训队。

2020年7月，周楚杰参加第46届世界技能大赛数控铣项目广东省选拔赛，获得二等奖（第五名），入选广东省集训队。最终，周楚杰在广东省集训队里面以超稳定的表现获得了第一名，代表广东参加国赛。

之后，周楚杰先后参加了竞赛集训选拔“12进3”两轮比赛、“3进1”十八轮比赛，进行了63个零件的制作比拼，一次次的选拔和比赛，周楚杰不骄不馁，要求自己不断进步。经过二十几轮的淘汰赛后，终于在最后的晋级赛中获得第一名，取得代表中国参加2022世界技能大赛特别赛数控铣项目的资格。

2022年10月10日至15日，2022世赛特别赛数控铣项目在德国莱昂贝格举办，周楚杰作为中国数控铣项目参赛选手，与来自20多个国家和地区的技能精英们站在世界最高技能舞台同台竞技。比赛中，周楚杰也遇到了一些难题：一是特别赛的机床比较老旧，设备的精度不足，需要增加一些步骤加大操作时长才能把尺寸做好；二是比赛设备有限，五个选手共用一台设备，延长了选手每一场考核的间歇，大大增加了选手的心理压力。

所幸，在国内备赛时专家和教练也有多方面考虑这些特殊情况，增加了一些情境模拟训练，使得周楚杰在特别赛应对这些困难也游刃有余。

最终，周楚杰顺利地完成了这次比赛。

马宏达的故事

在2022年世界技能大赛特别赛上，来自浙江建设技师学院的“00后”小伙马宏达，夺得“抹灰与隔墙系统项目”冠军，实现了我国在这个项目上金牌“零”的突破。

虽然被简称为“刮腻子”项目，但马宏达参加的抹灰与隔墙系统项目并非那么简单。在比赛中，选手的作品误差不能

超过一毫米，安装隔音棉要平整干净、抹灰要光亮平滑、贴线条要又快又准……能在有限的的时间里全部达成这些要求的人，绝对是凤毛麟角。

马宏达的父亲是一名装修工，他上初中时，就常在周末跟着父亲打打下手。有人开玩笑说，这个小伙子怎么总是“灰头土脸”。小宏达却觉得，能帮父亲拧拧螺丝、装装房门，是一件既有趣又有成就感的事。将来和爸爸一起干装修，是他对未来朴素的想象。初中毕业，马宏达进入浙江建设技师学院学习建筑装饰专业。也正是在这期间，他的天赋被发现，推荐参加了学院的世界赛梯队选拔。

在45届世赛结束后，马宏达一刻都没有放松，在训练上对自己“下狠手”。每天早上，他都会运动一个小时，让自己的身体素质始终保持在顶峰状态。结束运动，他便开始了近8小时的集中训练——搭接与组装石膏板和轻钢龙骨、安装隔音棉、抹灰……高强度的训练下，马宏达手上磨出了厚厚的茧。原本能坚持穿1年的钢头鞋，也总是被他逼得早早“罢工”，往往两个月就磨破了。

“得了金牌，但这只是我人生中的一个逗号。我想回到我的学校里面，去培养我的学弟学妹们，培养他们成为新一代的技能人才，让更多人走上世界的舞台。”如今，马宏达已与母校浙江建设技师学院签订了入职协议。这位“世界冠军”，正在开启新的人生篇章。

（整理自：上海世界技能大赛、浙江日报）